****

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения**–пониманиеважностиобщениякакзначимой составляющей жизниобщества,как одного из основополагающих элементовкультуры.

**Цель программы**– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Программа внеурочной деятельности для 1 класса по социальному направлению «Мир профессий» состоит из модуля:

Первый модуль *1 класс*: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Место программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

**Формы проведения занятий**: занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий,викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Планируемые результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов**(1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Содержание курса по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
|
|  | Введение в мир профессий | 5 |
|  | Профессии в школе | 2 |
|  | Знакомство с различными профессиями | 12 |
|  | Проект «Азбука профессий» | 9 |
|  | Профессия моих родителей | 3 |
|  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
|  | **Итого** | **33час.** |

Содержание программы 1 класс

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

**Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

**Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

**Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»*

*Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 5.**Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».*

**Занятие 6.**Профессия – учитель

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?*

*Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия -библиотекарь

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8.** Профессия – продавец

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».*

**Занятие 9.** Профессия – парикмахер*.*

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.*

**Занятие 10-11.** Профессия – повар

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 12-13.**Профессия – почтальон*.*

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 14-15.**Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 16-17.**Профессия – художник*.*

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 18.**Организационное занятие. Предъявление заданий группам*.*

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 19-20.**Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 21-22.**Представление мини-проектов на буквы Е-К*.*

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 23-24.**Представление мини-проектов на буквы Л-Р*.*

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 25.**Представление мини-проектов на буквы С-Я*.*

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 26.**Оформление результатов проекта*.*

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 27.**Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 28.**Встреча с родителями*.*

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 29.** Викторина «Что мы узнали?»*.*

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?»*

**Занятие 30.**Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!».*

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по пpогpамме | Дата планиpуемого пpоведения | Дата фактического пpоведения | Использование ЦОР |
| 1 | Зачем человек трудится. |  |  |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь. |  |  |  |
| 3 | Мир интересных профессий. |  |  |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла. |  |  |  |
| 5 | Кем я хочу стать. |  |  |  |
| 6 | Профессия – учитель. |  |  |  |
| 7 | Профессия –библиотекарь. |  |  |  |
| 8 | Профессия – продавец. |  |  |  |
| 9 | Профессия – парикмахер. |  |  |  |
| 10 | Профессия – повар. |  |  |  |
| 11 | Профессия – повар. Интервьюирование школьного повара. |  |  |  |
| 12 | Профессия – почтальон. |  |  |  |
| 13 | Профессия – почтальон. Экскурсия на почту. |  |  |  |
| 14 | Профессия – врач. |  |  |  |
| 15 | Профессия – врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой. |  |  |  |
| 16 | Профессия – художник. |  |  |  |
| 17 | Профессия – художник. Конкурс рисунков «Я-художник». |  |  |  |
| 18 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам. |  |  |  |
| 19 | Представление мини-проектов на буквы А-Д. |  |  |  |
| 20 | Представление мини-проектов на буквы А-Д. |  |  |  |
| 21 | Представление мини-проектов на буквы Е-К. |  |  |  |
| 22 | Представление мини-проектов на буквы Е-К. |  |  |  |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р. |  |  |  |
| 24 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р. |  |  |  |
| 25 | Представление мини-проектов на буквы С-Я. |  |  |  |
| 26 | Оформлениерезультатовпроекта. |  |  |  |
| 27 | Кем работают мои родители? **Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»***.* |  |  |  |
| 28 | Встреча с родителями. |  |  |  |
| 29 | Викторина «Чтомыузнали?». |  |  |  |
| 30 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!». Зачет. |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации, защиты проектов, выставки работ и т.д.)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

**Содержание программы 2класс**

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2**. Кто такой -[дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80).

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3**. Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4**. Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.* Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие. 5**. Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие.6**. Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80)

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие. 7**. Лепка из глины

Работа с глиной.

**Занятие. 8**. Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов:колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящимпарфюмером?»*

**Занятие. 9**. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие. 10**. Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80)

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие. 11**. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

**Занятие. 12**. Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие. 13**. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие**. **14**. Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство* ***гармонии*** *и вкуса.*

**Занятие**. **15**. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

**Занятие. 16**. Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 17**. Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

**Занятие. 18.**Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 19**. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

**Занятие. 20**. Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов.

*Описание профессиипоэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 20.** Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80)

Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 21** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «*Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса).Знакомство с особенностями пьесы.* Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие. 22** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции.Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 23** Кто придумывает танцы

*Описание профессиихореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 24** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие. 25**Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 26**Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 27** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 28**Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

**Занятие. 29** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

**Занятие. 30 Защита проекта**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по пpогpамме | Дата планиpуемогопpоведения | Дата фактического пpоведения | Примечания |
| 1 | Мы построим новый дом . |  |  |  |
| 2 | Кто такой -[дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). |  |  |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок. |  |  |  |
| 4 | Как составить букет. |  |  |  |
| 5 | Фигурки из цветов. |  |  |  |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80). |  |  |  |
| 7 | Лепка из глины. |  |  |  |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат. |  |  |  |
| 9 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. |  |  |  |
| 10 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80). |  |  |  |
| 11 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. |  |  |  |
| 12 | Кто украшает книжку. |  |  |  |
| 13 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. |  |  |  |
| 14 | Кто рисует картины. |  |  |  |
| 15 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. |  |  |  |
| 16 | Композиторы – детям. |  |  |  |
| 17 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. |  |  |  |
| 18 | Как стать писателем. Проба пера . |  |  |  |
| 19 | Писатели – детям. |  |  |  |
| 20 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80). |  |  |  |
| 21 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  |  |  |
| 22 | Я хочу танцевать. Как стать танцором . |  |  |  |
| 23 | Кто придумывает танцы . |  |  |  |
| 24 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры. |  |  |  |
| 25 | Кто пишет статьи в газету. |  |  |  |
| 26 | Репортаж с места событий. |  |  |  |
| 27 | Что делает фотограф. |  |  |  |
| 28 | Фотография другу. |  |  |  |
| 29 | Итоговое повторение. |  |  |  |
| 30 | **Защита проекта.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по пpогpамме | Дата планиpуемогопpоведения | Дата фактического пpоведения | Примечания |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. |  |  |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  |  |  |
| 3 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  |  |  |
| 5 | Встреча с нашими героями |  |  |  |
| 6 | Кто такой мастер? Что такое призвание? |  |  |  |
| 7 | Из истории слов. Работа со словарём. |  |  |  |
| 8 | Профессии наших мам. |  |  |  |
| 9 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |  |  |  |
| 10 | Профессии наших пап. |  |  |  |
| 11 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  |  |  |
| 12 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. |  |  |  |
| 13 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 14 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 15 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 16 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |  |  |  |
| 17 | Кто может работать по профессии риэлтор? |  |  |  |
| 18 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 19 | Коммерсант. Знакомство с профессией. |  |  |  |
| 20 | Знакомство с профессией бизнесмена. |  |  |  |
| 21 | Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 22 | «Какая профессия меня привлекает?» |  |  |  |
| 23 | Поэтическая игротека «В мире профессий». |  |  |  |
| 24 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  |  |  |
| 25 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  |  |  |
| 26 | Художник. Профессия или призвание? |  |  |  |
| 27 | Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? |  |  |  |
| 28 | **Защита проекта.** |  |  |  |
| 29 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  |  |  |
| 30 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации, защиты проектов, выставки работ и т.д.)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по пpогpамме | Дата планиpуемогопpоведения | Дата фактического пpоведения | Примечания |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. |  |  |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  |  |  |
| 3 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  |  |  |
| 5 | Встреча с нашими героями |  |  |  |
| 6 | Кто такой мастер? Что такое призвание? |  |  |  |
| 7 | Из истории слов. Работа со словарём. |  |  |  |
| 8 | Профессии наших мам. |  |  |  |
| 9 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |  |  |  |
| 10 | Профессии наших пап. |  |  |  |
| 11 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  |  |  |
| 12 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. |  |  |  |
| 13 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 14 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 15 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 16 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |  |  |  |
| 17 | Кто может работать по профессии риэлтор? |  |  |  |
| 18 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 19 | Коммерсант. Знакомство с профессией. |  |  |  |
| 20 | Знакомство с профессией бизнесмена. |  |  |  |
| 21 | Кто может работать по этой профессии? |  |  |  |
| 22 | «Какая профессия меня привлекает?» |  |  |  |
| 23 | Поэтическая игротека «В мире профессий». |  |  |  |
| 24 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  |  |  |
| 25 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  |  |  |
| 26 | Художник. Профессия или призвание? |  |  |  |
| 27 | Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? |  |  |  |
| 28 | **Защита проекта.** |  |  |  |
| 29 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  |  |  |
| 30 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации, защиты проектов, выставки работ и т.д.)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование** 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия по пpогpамме | Дата планиpуемогопpоведения | Дата фактического пpоведения | Примечания |
| 1 | Артист. Профессия или призвание. |  |  |  |
| 2 | Учитель. Профессия или призвание. |  |  |  |
| 3 | Кто может работать учителем?  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  |  |  |
| 4 | Человек – техника. Типы профессий. |  |  |  |
| 5 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  |  |  |
| 6 | Человек – природа. Типы профессий. |  |  |  |
| 7 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. |  |  |  |
| 8 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист. |  |  |  |
| 9 | Человек – человек. Типы профессий. |  |  |  |
| 10 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  |  |  |
| 11 | Человек – знак. Типы профессий. |  |  |  |
| 12 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  |  |  |
| 13 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  |  |  |
| 14 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |  |
| 15 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |  |
| 16 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |  |
| 17 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |  |
| 18 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |  |  |
| 19 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |  |
| 20 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |  |
| 21 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |  |  |
| 22 | Использование функциональных средств организма. |  |  |  |
| 23 | Урок – презентация: «Мои качества» |  |  |  |
| 24 | Условия повышенной моральной ответственности. |  |  |  |
| 25 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |  |  |  |
| 26 | Условия труда бытового типа. |  |  |  |
| 27 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  |  |  |
| 28 | **Защита проекта.** |  |  |  |
| 29 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» |  |  |  |
| 30 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» |  |  |  |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий» происходит на ***заключительном*** занятии в форме ***зачета*** (творческой презентации, защиты проектов, выставки работ и т.д.)

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | I | II | III | IV | **год** |
| **Зачет** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Документ-камера

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.