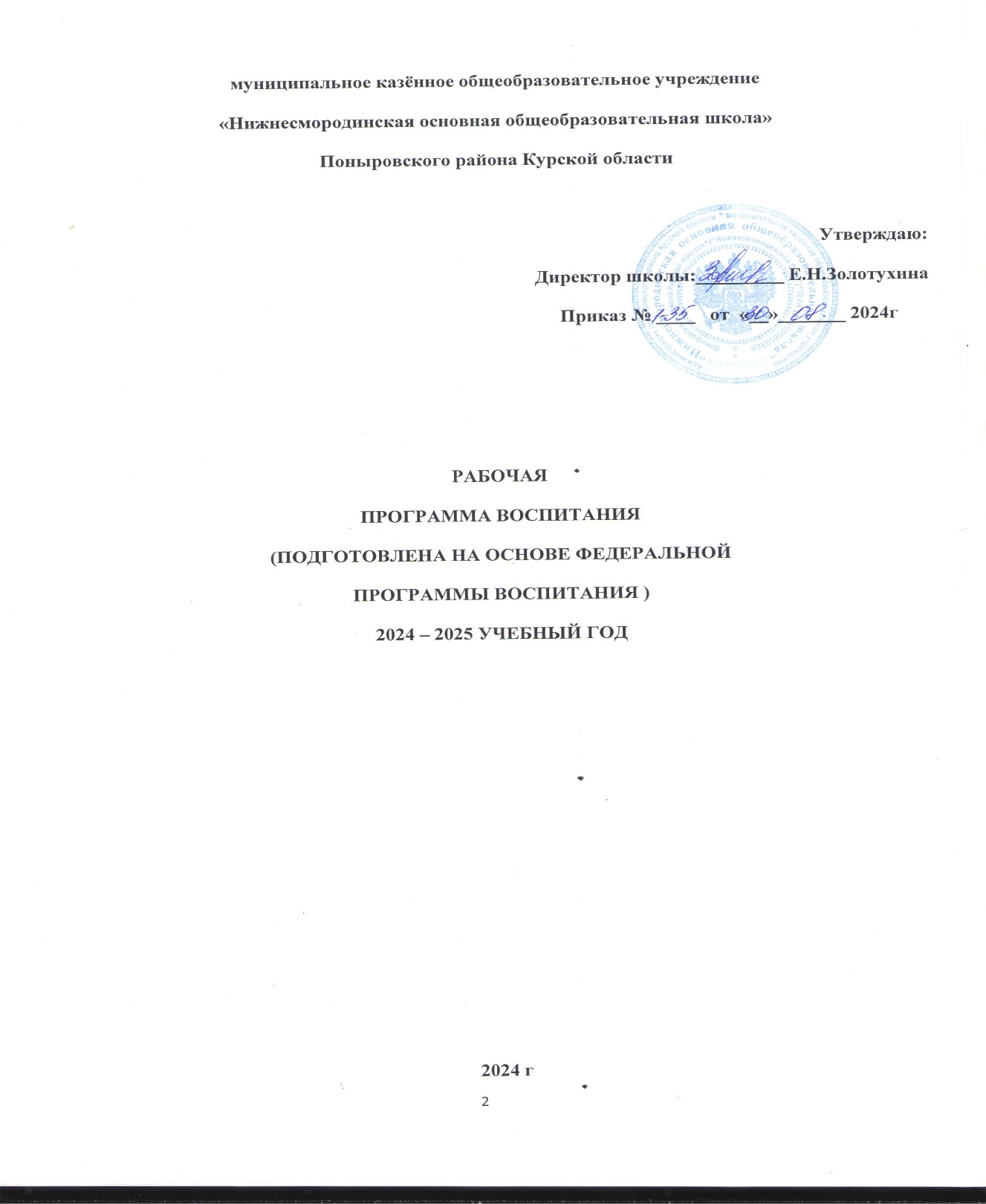
****

**Содержание:**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…

1.3 Направления воспитания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихс

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа воспитания  «Нижнесмородинская ООШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации  на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации   от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными  институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной  политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО,ФООП .
  + **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**– гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**– патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение  общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**– духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**– эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров  региона, экскурсионные поездки по региону);

**– физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**– экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята-молодые защитники природы», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**– познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн  и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**1.4  На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных  
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад школы**

«Нижнесмородинская ООШ» расположена в селе Верхнесмородино Поныровского района Курской области. Традиции деятельности школы связаны с историей и культурой села, расположенного в самом центре России, благоухающего всеми красками среднерусской природы. Поныровский район – это земля воинской славы. В феврале 1943 года на территории нашего села проходили ожесточенные бои, в результате которых село было освобождено. Сегодня на территории нашего района находится около 80 памятников, памятных знаков, обелисков, братских захоронений, мемориальных комплексов, связанных с Курской битвой. Эти знаки, как экспонаты на огненной полосе Северного фаса Курской дуги. В селах Верхнесмородино и Нижнесмородино находятся Братские захоронения. В нашей школе учились два Героя Советского Союза Вялых Н.А. и Шитиков И.П.

Сегодня в школе обучается 29 обучающихся.

В школе работают органы общественного самоуправления: Совет отцов, Совет профилактики правонарушений, школьный Уполномоченный по правам ребёнка, Советник по воспитанию, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет, решающие совместно с педагогическим коллективом задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная работа реализуется на основе ***Модели духовно- нравственного воспитания и развития с учётом особенностей историко- культурной среды***. Объекты этой модели: школа, семья, социальные партнёры - различные структуры РПЦ, сельский дом культуры, Поныровская детская школа искусств, Поныровская детско-юношеская спортивная школа, Поныровский музей Курской битвы, духовный центр «Благовест».

**Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*–*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,  согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,  кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады,   занимательные  уроки  и   пятиминутки,  урок-деловая  игра,  урок  –  путешествие,  урок   мастер-класс,  урок-исследование  и  др.    Учебно-развлекательные  мероприятия  (конкурс- игра  «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  интеллектуальных  игр,  стимулирующих  познавательную мотивацию  школьников.;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,  помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

–     создание гибкой  и  открытой  среды  обучения  и  воспитания  с использованием  гаджетов,  открытых  образовательных  ресурсов,  систем

управления  позволяет  создать  условия  для  реализации  провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У  обучающихся  развиваются  навыки  сотрудничества,  коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение  особенностей    развития  каждого обучающегося в   классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация  интересных  и  полезных  для  личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного  ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми   разными  потребностями  и  тем  самым  дать  им  возможность  самореализоваться,  а  с  другой,  установить  и  упрочить  доверительные  отношения  с  учащимися  класса,  стать  для  них  значимым  взрослым,  задающим образцы поведения в обществе.

Формированию  и  сплочению  коллектива  класса  способствуют  следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

–         классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),  посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,  в  районе,  стране,  способствующие  расширению  кругозора  детей,  формированию  эстетического  вкуса,  позволяющие  лучше  узнать  и полюбить свою Родину;

–         игровые, способствующие сплочению коллектива,  поднятию  настроения,  предупреждающие  стрессовые  ситуации;  проблемные,  направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,  позволяющие  решать  спорные  вопросы;  организационные,  связанные  к  подготовкой  класса  к  общему  делу;  здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

– формирование  традиций  в  классном  коллективе:  «День именинника», ежегодные экскурсии «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

– становление  позитивных  отношений  с  другими  классными

коллективами  (через  подготовку  и  проведение  ключевого  общешкольного

дела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей,  чтобы  найти  вдохновителей  для  организации  интересных  и

полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие  личностные  характеристики  членов  классного  коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая  игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование  целей,  перспектив  и  образа  жизнедеятельности

классного  коллектива  с  помощью  организационно-деятельностной  игры, классного  часа  «Класс,  в  котором  я  хотел  бы  учиться»,  конкурса  «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

–  со  слабоуспевающими  детьми  и  учащимися, испытывающими  трудности  по  отдельным  предметам  направлена  на  контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с  учащимися,  находящимися  в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися,  состоящими на различных видах учёта, в  группе  риска, оказавшимися  в  трудной  жизненной  ситуации.  Работа  направлена на контроль за свободным времяпровождением;

–  заполнение  с  учащимися  «портфолио»  с занесением   «личных достижений» учащихся класса;

–      участие в общешкольных конкурсах;

– предложение  (делегирование)  ответственности  за  то  или  иное поручение

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  в классе.

Классный руководитель  работает  в тесном сотрудничестве  с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению  родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

–   выявление семей группы риска  при  обследовании материально-бытовых  условий проживания  обучающихся школы;

–   формирование банка данных  семей;

–   индивидуальные беседы;

–   заседания Совета профилактики;

–   совещания при директоре;

–   совместные мероприятия с КДН и  ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает  оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи,  День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек,  родительские лектории и т.д.

Кроме  работы по просвещению и профилактике   в школе проводится активная работа для  детей и их семей по создание ситуации успеха,  поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

– Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам  здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4.  Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско – краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном», «В мире профессий», 5-9классы: «Разговоры о важном»; «Моя Россия-мои горизонты» занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 2-4 классы: «Орлята России»,  «Ритмика», 5 класс «Шахматы»; 5-7 классы: «Робототехника», «Функциональная грамотность» для учащихся 2-9 классов.учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Кружки «Театральная сказка» для учащихся 2-4 классов, кружок «Выразительное чтение» для 5-9 классов, кружок «Хоровое пение» для 2-9 классов. Кружки «Шахматы», «Робототехника», «Юнармия», «Юный турист».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** 5-9 классы: «Спортивный клуб «Старт»,  направленный на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в «Нижнесмородинская ООШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

**–** физкультурно-спортивное: спортивный клуб «Старт», «Шахматы»;

– художественное: «Хоровое пение»; «Театральная сказка», «Выразительное чтение»;

– социально-гуманитарное: «Юнармия»,

– туристско-краеведческое: «Юный турист»;

– техническая: «Робототехника»

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (духовный центр «Благовест»,межпоселенческие библиотеки сёл Верхнесмородино и Нижнесмородино, Введенский храм села Верхнесмородино, филиал музея Курской битвы в п.Поныри )

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная  цель  модуля  «Самоуправление»  в «Нижнесмородинская ООШ» заключается в создании условий  для  выявления,  поддержки  и  развития  управленческих  инициатив обучающихся,  принятия  совместных  со  взрослыми  решений,  а  также  для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.      Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации  Участие  в  самоуправлении  даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить  опыт  конструктивного  общения,  совместного  преодоления трудностей,  формирует  личную  и  коллективную  ответственность  за  свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников;

– через деятельность детского объединения «Мы вместе»

– через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу»

– через деятельность Штаба по воспитательной работе;

На уровне классов:

*–* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

**–**через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**– Циклы часов внеурочной деятельности для 1-5 классов «В мире профессий», для 6-9 классов «Моя Россия-мои горизонты»**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

**– Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**– Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации

**– Экскурсии на предприятия района и области**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**–Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» – 2-9 классы);

**– Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Курска и области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Живи,родник»

– проводимые для жителей села , семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства»,  «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, цирк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.10.   Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов  сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.      Однако, следуя новым стандартам образования, для создания  «идеальной» модели выпускника  рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть  организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так  дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия  творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и  серьезной педагогической проблемой.          Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.  В современной,  быстро меняющейся  экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся «Нижнесмородинская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность «Нижнесмородинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» (по мере поступления таких детей);

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики  , проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

– разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

– участие в лыжной эстафете;

**–** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**–** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**–** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**–** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение всероссийского дня правовой помощи детям на территории Курской области;

– проведение профилактических мероприятий ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие  на базе школы детские общественные  объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» –  программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «День единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День День Конституции РФ, Международный день книгодарения, Всероссийский день правовой помощи детям, День пожилого человека, День отца, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей...

Программа **«Юнармия»**,  также является направлением РДДМ «Движение первых*».* Юнармейский отряд создаётся с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

– воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными  обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных  видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **школьная интернет-группа «Нижнесмородинская ООШ»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях, ,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам  организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи,   на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровняхосновного общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог  являет собой всегда главный для обучающихся  пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы  разобраться в нормативно-правовой базе  в потоке информации, обеспечивающей успешный  воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.  Мероприятия по подготовке кадров:

–          сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников  (работа школы наставничества);

–         индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

–          контроль оформления учебно-педагогической документации;

–     проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

–         участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

–         участие в работе районных и региональных  методических объединений представление опыта работы школы;

–         участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну  важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое  обеспечение**

Подготовка приказов и  локальных актов  школы по внедрению  рабочей программы  воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий  по учебно-воспитательной работе

Создание  рабочей программы воспитания  на 2024-2025 г. с приложением  плана воспитательной работы школы  на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт,  на котором будут отражены  реальные результаты программы воспитания.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время   в школе, получает образование  дети с  ОВЗ и ребёнок-инвалид  во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.  Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы (по согласованию). Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:  в работе  органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом,  формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

–         в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся  участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

–         к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются  родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В «Нижнесмородинская ООШ»» организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной  работы по следующим направлениям:**

– реализация внеурочной деятельности;

– реализация воспитательной работы классных руководителей;

– реализация дополнительных программ;

– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».  Классные руководители проводят  учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки  –  таблица достижений.  Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.  Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

– качеством существующего в школе ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

– качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных  медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечныерезультаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+  Авторские  программы  школ  России  (избранные  модули)  :  Сборник  /  Составители  Н. Л. Селиванова,  П. В. Степанов, В. В. Круглов,  И. С. Парфенова,  И. В. Степанова,  Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова.  –  М.  :  ФГБНУ  «Институт  стратегии  развития  образования Российской  академии  образования»,    –  97  с.  (Примерная  программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

****

**«Нижнесмородинская ООШ»(2-9 классы)**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙГОД**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатый, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями

***Сентябрь:***

02 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 101 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

16-20сентября: Неделя безопасности дорожного движения;

27 сентября: День работников дошкольного образования, День туризма

***Октябрь:***

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек; День единых действий «Призвание Учитель»

Месячник безопасности

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

12 ноября: Синичкин день;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса, Всероссийский день правовой помощи детям

25 ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25 декабря День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

***Январь:***

*21 января: День памяти Вялых Н.А.*

25 января: День российского студенчества;

27 января: 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 927 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

14 марта : 451-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта: 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра

. ***Апрель:***

***7 апреля: Всемирный День здоровья***

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля День Военно-морского флота

***Август:***

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2024-2025**  **УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | |
| ***Начальная школа(2-4 классы)*** | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования »** | | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | **Ответственные** |
| Социальное направление по развитию личности и еѐ способностей | | | | |
| В мире профессий | 2-4 | 1 | | Классный руководитель |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы | | | | |
| Разговоры о важном | 2-4 | 1 | | Классный руководитель |
| Художественная направленность | | | | |
|  | 2 -4 |  | | Классный руководитель |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | |
|  |  |  | |  |
| Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы | | | | |
| «Формирование функциональной грамотности» | 2-4 | 1  1 | | Классный руководитель |
| **Дополнительное образование** |  |  | |  |
| Художественная направленность |  |  | |  |
| Выразительное чтение  Театральная сказка | 2-4  2-4 | 1  1 | | Сокольникова Е.А.  Панкова Е.П. |
| Хоровое пение 2-4 | | 1 | Вялых В.И. | |
| Техническая направленность | |  |  | |
| Робототехника | 2-4 | 2 | | Кучерявенко В.Н. |
| Социально-гуманитарное направление | | | | |
| Мир профессий | 2-4 |  | | Кл.рук |
|  | | | | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| Спортивный клуб | 2-4 |  | | Гонных Г.В. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  (родители/ законные  представители  обучающихся ) | **Время** | | **Ответственные** |
| Совет родителей школы | 2-4 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | | Директор школы, председатель Совета школы, зам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директора по ВР |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы | 2-4 | Сентябрь, март | Зам. директора по ВР |
| День индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 2-4 | Октябрь, март | Зам. директора по ВР |
| Праздник «День отца» | 2-4 | Октябрь | Советник по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой района | 2-4 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков | 2-4 | В течение года | По согласованию |
| Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и материнства | 2-4 | В течение года | Ответственная за питание |
| Родительские собрания | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| В «Орлята России» всей семьѐй | 2-4 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, обеспечения безопасности детей в быту, на дорогах | 2-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Знакомство родителей с доступными ресурсами по вопросам обучения и воспитания детей | 2-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Мониторинг удовлетворѐнности  образовательным и воспитательным процессом | 2-4 | Октябрь, май | Администрация |
| Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество) | 2-4 | В течение года | Классные руководители  Советник по воспитанию |
| Участие в районных проектах | 2-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе | 2-4 | Октябрь, март | Ответственная за питание |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители  Родители |
| Родительский всеобуч «Культура питания.  Рациональное питание детей и подростков» | 2--4 | Октябрь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 2-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседы «Профилактика СПИДа» | 2-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Профилактика пожаров в быту» | 2-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов) | 2-4 | Октябрь, май | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники» | 2-4 | Февраль | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов» | 2-4 | Март | классные руководители |
| Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов» | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| Дискуссия в рамкахМеждународного днясемьи «Ценности, которым нет цены» | 2-4 | 15 мая | Классные руководители |
| Беседы «Летняя оздоровительная компания» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля». | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья» | 2-4 | Февраль | Панкова Е.П. |
| Акция «Объединимся во имя семьи» (по отдельному плану) | 2-4 | Ноябрь-декабрь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Участие родителей в благоустройстве школы | 2-4 | В течение года | Совет родителей |
| Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям) | 2-4 | Январь | Панкова Е.П. классные руководители |
| Участие родителей в мероприятии «День защиты детей» | 2-4 | 1 июня | Братанич Е.И., Панкова Е.П. классные руководители |
| Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы. | -4 | сентябрь | Классные руководители Панкова Е.П. |
| Заседания Общешкольного родительского комитета | 2-4 | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Заместитель директора Классные руководители |
| Родительские собрания:   * «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Организация горячего питания.   Деловой стиль в одежде»;   * «Возможности воспитания трудом.   **Формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, умений учебной деятельности, эмоционально –волевой сферы обучающихся»;**   * «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Итоги первого полугодия»; - «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Предварительные итоги учебного года.   Организация летнего отдыха и досуга» | 2-4 | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители |
| Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Концерт обучающихся. | 2-4 | Ноябрь | Вялых В.И., Панкова Е.П.  Классные руководители |
| Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных новогодних мероприятиях | 2-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Конкурс сочинений «Наши папы в армии служили» | 2-4 | Февраль | Братанич Е.И.  Классные руководители |
| Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 3-4 | Апрель | Классные руководители  Учителя физической культуры |
| «Сад моей семьи»: дерево -родословная деревопрофессий семей обучающихся | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Уроки для родителей: встречи со специалистами | 2-4 | В течение всего периода | Классные руководители  Социальные партнеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регулярное обновление материалов на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» |  | В течение всего периода | Ответственный за сайт школы |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Выборы претендентов в Совет учащихся школы | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы актива класса | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий | 2-4 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Оформление классного уголка с символикой РФ | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Ведение летописи класса | 2-4 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Игры-путешествие по формированию классного коллектива «Мир и дом, где мы живем» (формирование групп обучающихся по желанию ребят для выполнения различных поручений) | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «Классный уголок» -информационное отображение событийности классного коллектива  (отображение активной деятельности обучающимися) | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление уголка профессии в простанстве класса | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 2-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | 3-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия и производства района | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в выставках декоративно-прикладного искусства | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в специальные школьные кабинеты (библиотека, музей школы, кабинет химии, физики, биологии и др.) | 2-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Игра – путешествие «Я познаю мир» «Чем пахнут ремѐсла…» | 2-4 | Февраль | Классные руководители |
| Встречи со специалистами разных профессий | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение школьниками «Профессионального портфолио» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Освоение предмета «Технология» | 2-4 | В течение года | Учителя |
| Цикл бесед «Истинное сокровище для людей- умение трудиться. Мир профессий» | 2-4 | В течение года | Учителя  социальные партнеры |
| Профориентационные игры «Все работы хороши» | 2-4 | Февраль | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Парад профессий» | 2-4 | Февраль | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Праздник «День знаний».  Общешкольная торжественная линейка | 2-4 | Сентябрь | Панкова Е.П.., Вялых В.И., классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения» | 2-4 | Сентябрь | Панкова Е.П. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 101 легод со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 2-4 | 13 сентября | Классные руководители |
| Мастер класс «Голубь мира» в рамках Акция «Эхо бесланской печали» | 2-4 | 4 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 2-4 | Сентябрь | Панкова Е.П. Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 2-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Выставка «Лучшая тетрадь» | 2-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Проекты «Улицы моего села», «История моего края» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки семейных поделок и рисунков | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| День Учителя | 2-4 | 5 октября | Вялых В.И.  Классные руководители |
| День защиты животных | 2-4 | 4 октября | Классные руководители |
| День отца в России | 2-4 | 15 октября | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»»  Международный день библиотек | 2-4  2-4 | Октябрь  25 октября | Панкова Е.П. классные руководители  Сокольникова Е.А. |
| Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Конкурс чтецов. | 2-4 | 26 ноября | Братанич Е.И.  Классные руководители |
| День народного единства | 2-4 | 4 ноября | Братанич Е.И., Панкова Е.П. |
|  |  |  |  |
| Синичкин день | 2-4 | 12ноября | Панкова Е.П. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  День Государственного герба РФ | 2-4  2-4 | 8 ноября  30 ноября | Тубольцева Г.А.  Кл.руководители |
| День Неизвестного солдата  Международный день инвалидов | 2-4  2-4 | 3 декабряupdateStatusClose | Кл.руководители  Братанич Е.И. |
| День волонтера в России  День Героев Отечества | 2-4  2-4 | 8 декабря  9 декабря | Кл.руководители |
| День прав человека  День Конституции РФ | 2-4 | 10 декабря  12 декабря | Братанич Е.И.  Кл.руководители |
| Праздник «Мы встречаем Новый год!». Конкурс новогодних костюмов | 2-4 | Декабрь | Тубольцева О.А.  классные руководители |
| Конкурс на лучший новогодний интерьер кабинетов классов | 2-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Новогодние музыкально-танцевальное интерактивное представления: «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг» | 2-4 | Декабрь | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Рождественские посиделки | 2-4 | Январь | Классные руководители |
| Час мужества. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) | 2-4 | 27 января | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рождественские мероприятия  Сияние Рождества  Свет Рождества | 2-4 | Январь | Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики афганистан (1989) | 2-4  2-4 | 2февраля  15 февраля | Классные руководители  Панкова Е.П. |
| День защитника Отечества | 2-4 | Февраль | Сокольникова Е.А.,  классные руководители |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | 2-4 | Февраль | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| Народные гуляния "Сударыня масленица" | 2-4 | Февраль | Тубольцева Г.А.  Классные руководители |
| Праздник «Международный женский день». Смотр весенних композиций | 2-4 | Март | Гонных А.Г.  Классные руководители |
| Изготовление открыток к праздникам | 2-4 | Март | Классные руководители |
| Час Земли | 2-4 | 26 марта | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 2-4 | 23-30 марта | Кл.руководители |
| 451-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)  11 лет со Дня воссеединеия Крыма с Россией | 2-4  2-4 | 14 марта  18 марта | Сокольникова  Е.А.  Кл.руководители |
| Всемирный день здоровья | 2-4 | 7 апреля | Гонных Г.В. |
| Выставка « Светлый праздник Пасхи « | 2-4 | Апрель | Панкова Е.П.  Кл.руководители |
| КТД «Первый в космосе» | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Детский телефон доверия» | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Нет весенним палам» | 2-4 | Апрель | Гонных Г.В.  классные руководители |
| Международный субботник | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвящѐнный Дню победы | 2-4 | Апрель | Братанич Е.И.  классные руководители |
| Всемирный День Земли | 2-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Дорога в космос» | 2-4 | Апрель | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Акция окна Победы | 2-4 | Май | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 2-4 | 19 мая | Советник по воспитанию |
| Митинг и концерт «Живая Память» | 2-4 | Май | Панкова Е.П.  Вялых В.И.  Классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 2-4 | Май | Кучерявенко В.Н.  Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 2-4 | Май | Заместитель директора по ВР  классные руководители |
| Международный день семьи | 2-4 | Май | Братанич Е.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» | 2-4 | Май | Панкова Е.П.  Кл.руководители |
| Международный день защиты детей | 2-4 | 1июня | Начальник пришкольного лагеря |
| День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) | 2-4 | 6 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| Всемирный день окружающей среды | 2-4 | 5 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| День России | 2-4 | 12 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| День памяти и скорби — день начала ВОВ | 2-4 | 22 июня | Начальник пришкольного лагеря |
| Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей «Планета детства» | 2-4 | Июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Участие в программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Регистрация на сайте | 2-4 | Август - сентябрь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия по плану «Орлята России» | 2-4 | В течение года | Советник по воспитанию, педагоги-организаторы |
| Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее» | 2-4 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| Реализация проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов[**«**Орлята России»](https://орлятароссии.рф/) | 2-4 | В течение всего периода | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Реализация социально значимых дел и акций регионального отделения РДШ | 2-4 | В течение всего периода | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Реализация проекта Школьного спортивного клуба | 2-4 | В течение всего периода | Руководитель клуба  Классные руководители |
| Подготовка к реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | 3-4 | Февраль-май | Гонных Г.В.  Классные руководители |
| Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая | 2-4 | Май | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Благотворительная акция «Ты нам нужен» | 2-4 | Сентябрь -октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дари добро» | 2-4 | Ноябрь, февраль, май | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!»-2025 | 2-4 | Январь | Сокольникова Е.А., волонтѐры, вовлечѐнные в работу библиотек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы | 2-4 | Январь | Советник директора по воспитательной работе |
| Благотворительная акция «Дай лапу, ДРУГ» | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитательной работе |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 2-4 | Декабрь-февраль | Классные руководители |
| Международная акция «Сад памяти» | 2-4 | Март | классные руководители |
| Акция «Нам жизнь дана на добрые дела | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Война. Книга. Память» | 2-4 | Май | Кучерявенко В.Н. волонтѐры, вовлечѐнные в работу библиотек |
| Акция «Книжкина больница» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Возложение цветов к могилам погибших воинов | 2-4 | Февраль, май | Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня «Мы снова вместе» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выезды в исторические места Поныровского района | 2-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители, Гонных Г.В. |
| Пешие экскурсии по историческим местам района, села | 2-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» | 2-4 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям России и мира | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в технопарки | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на выставки (фото, картины, декоративно-прикладное творчество и др.) | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц | 2-4 | Декабрь- февраль | Классные руководители |
| Выезды на природу, походы | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обзорные экскурсии **«**Где живут книги»: экскурсия в библиотеку п.Поныри | 2-4 | Октябрь,  Февраль, Май | Классные руководители |
| Эколого-краеведческие виртуальные экскурсии по Курской области | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии «Музеи России» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Культпоход: «Идем в кино!» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Создание тематических видеороликов | 2-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в районных проектах по созданию видеороликов | 2-4 | В течение года | | Классные руководители, Шитикова И.В.. |
| Фото- и видеосъѐмка классных мероприятий | 2-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Конкурс стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 2-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др. | 2-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвящѐнной ВОВ | 2-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Подборка материалов (фото, печатные тексты) для школьной газеты | 2-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Модуль «Социально-профилактическая работа»** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** | |
| Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Беседа «Профилактика вирусных инфекции. Меры безопасности» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Профилактическое мероприятие Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков.  Инструктаж с записью в журнал по т/б | 2-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул | 2-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта» | 2-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций | 2-4 | Октябрь, апрель | | Классные руководители,  Гонных Г.В. |
| Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | 2-4 | Октябрь (последняя неделя) | | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 2-4 | Ноябрь, февраль, май | | Советник, классные руководители |
| Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» | 2-4 | Январь | | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящѐнные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся. | 2-4 | Март, май | | Классные руководители |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 2-4 | Октябрь, март | | Панкова Е.П.  Кучерявенко В.Н. |
| Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях» | 2-4 | Октябрь | | Зам. директора по ВР |
| Внеклассные занятия «Защита персональных данных» | 2-4 | Ежемесячно | | Классные руководители |
| Участие в месячнике «Детям –безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте | 2-4 | Сентябрь, март, май, июнь | | Классные руководители |
| Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий» | 2-4 | Декабрь | | Классные руководители |
| Профилактическая беседа «Правила поведения у водоѐмов в зимний период», «Осторожно – лѐд!» | 2-4 | Декабрь | | Классные руководители |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 2-4 | Февраль | | Классные руководители |
| Беседа «Правила поведения у водоѐмов» | 2-4 | Апрель | | Классные руководители |
| Лекция по медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ» | 2-4 | Апрель | | Панкова Е.П.  Хохлова Т.Н. |
| Беседы, посвящѐнные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения  лесных и торфяных пожаров | 2-4 | Апрель | | Классные руководители |
| Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности» | 2-4 | Май | | Классные руководители |
| Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето» | 2-4 | Май | | Инспектор ПДН Кофанова А.В. |
| Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания» | 2-4 | Май | | Классные руководители |
| Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря | 2-4 | Июнь | | Зам. директора по ВР  Начальник лагеря |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | | **Ответственные** |
| Оформление классных кабинетов | 2-4 | Сентябрь | | Классные руководители |
| Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок» | 2-4 | Сентябрь | | Советник по воспитанию  Кл.руководители |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля,  8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | 2-4 | В течение года | | Кл.руководители |
| Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 2-4 | Октябрь | | Библиотекарь |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 2-4 | Март | | Учитель музыки |
| Выставки творческих работ обучающихся | 2-4 | В течение года | | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам | 2-4 | В течение года | | Библиотекарь |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт» | 2-4 | В течение года | | Советник, кл.руководители |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2024 -2025**  **УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** |
| **Классное руководство**  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| День знаний.  День окончания Второй мировой войны | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 4 сентября | Классный руководитель |
| Международный день распространения грамотности  Международный день памяти жертв фашизма | 5-9  5-9 | 8 сентября  11 сентября | Классный руководитель  Классный руководитель |
| Классные часы «100 лет со дня рождекния советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | 13 сентября | Классный руководитель |
| Классные часы по формированию культуры питания «О пользе завтра»,  «Рациональное питание»,  «Профилактика пищевых отравлений», др. | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Классный руководитель |
| День пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Классный руководитель |
| День защиты животных | 5-9 | 4 октября | Классный руководитель |
| День отца в России | 5-9 | 15 октября | Классный руководитель |
| Международный день школьных  библиотек | 5-9 | 26 октября | Классный руководитель |
| День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 28-30 октября | Классный руководитель |
| День народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классный руководитель |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 ноября | Классный руководитель |
| День Государственного герба РФ  День Матери | 5-9  5-9 | 30 ноября  26 ноября | Классный руководитель |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | 1 декабря | Классный руководитель |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классный руководитель |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Классный руководитель |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 декабря | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Героев отечества.  День Конституции (12 декабря) | 5-9 | Декабрь | Классный руководитель |
| Международный день добровольца в России | 5-9 | Декабрь | Классный руководитель |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классный руководитель |
| День воинской славы России | 5-9 | Февраль | Классный руководитель |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества | 5-9 | Февраль | Классный руководитель |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Золотухина Е.Н., учитель биологии |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | Март | Классный руководитель |
| 21 марта – Международный день леса.  Беседа о бережном отношении к лесу. Восстановление лесов | 5-9 | Март | Классный руководитель |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Классный руководитель |
| 22 марта – Всемирный день воды.  Беседа о бережном отношении к воде «Вода – жизнь | 5-9 | Март | Классный руководитель |
| Международный день полѐта  человека в космос | 5-9 | Апрель | Классный руководитель |
| Урок мужества: катастрофа на Чернобыльской АЭС | 5-9 | Апрель | Классный руководитель |
| Обучающие занятия в рамках программы «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодѐжной среде» | 7-9 | Январь, февраль, март, апрель | Классный руководитель |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Классный руководитель |
| День Победы советского народа в  Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов | 5-9 | Май | Классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классный руководитель |
| Международный день музеев | 5-9 | 18 мая | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классный руководитель |
| **Школьный урок**  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников***) | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Использование потенциала учебного предмета в реализации задач воспитания школьников | 5-9 | Ежедневно | Учителя- предметники |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся  (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 5-9 | В течение года | учителя – предметники |
| День единых действий. Всероссийский урок Арктики | 5-9 | Сентябрь | Учитель географии |
| День единых действий. Всероссийский Петровский урок | 5-9 | Сентябрь | Учителя- предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | Учитель математики Гонных А.Г. |
| Россия – моя Великая родина. Место России на карте мира | 5-9 | Сентябрь | Учителя- предметники |
| Всемирный день моря | 5-9 | 28 сентября | Учителя- предметники |
| Всероссийские открытые уроки по ОБЖ | 5-9 | В течение года | Учитель ОБЖ |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октября | Учителя- предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | Октябрь, февраль | Кл.руководители |
| День единых действий. Всероссийский урок астрономии | 5-9 | 5 ноября | Учитель физики и астрономии |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраль | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки мужества | 5-9 | Февраль, апрель, май | Учителя- предметники |
| День заповедников | 5-9 | Январь | Учителя- предметники |
| Всероссийский экологический диктант | 5-9 | В течение года | Золотухина Е.Н. |
| Всероссийский географический диктант | 8-9 | 16 ноября | Учитель географии |
| Всероссийский химический диктант | 8-9 | В течение года | Учитель химии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский правовой диктант | 8-9 | В течение года | Братанич Е.И. |
| Диктант по общественному здоровью | 5-9 | 23 марта | Учителя- предметники |
| Диктант по английскому языку | 5-9 | 22 марта | Учитель  иностранного языка |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| Антикоррупционный диктант | 8-9 | 9 декабря | Учитель обществознания |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя- предметники |
| День Земли | 5-9 | 22 апреля | Учителя- предметники |
| День Солнца | 5-9 | Май | Учителя- предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | Май | Учителя- предметники |
| Проектная, исследовательская деятельность | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| Неделя естественнонаучных предметов (предметная неделя) | 5-9 | Февраль | Руководитель МО |
| Неделя гуманитарных предметов (предметная неделя) | 5-9 | Апрель | Руководитель МО |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  **5-9 классы** | | | |
| Внеурочная деятельность  Разговоры о важном – 1 ч  Функциональная грамотность – 1 ч  Моя Россия-мои горизонты (6-9 классы) – 1 ч  «В мире профессий» - 5 кл. 1 час | | | |
| **Дополнительное образование** | | | |
| Туристско-краеведческая направленность | | | |
| Кружок «Туризм» |  | 1ч. | Сокольникова Е.А. |
| Социально-гуманитарная направленность | | | |
| Кружок «Юнармия» |  | 1ч | Гонных Г.В. |
|  |  |  |  |
| Техническая направленность | | | |
| Кружок «Робототехника » | 5-9 | 2ч. | Кучерявенко В.Н. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| Спортклуб  «Шахматы» | 5-9  5-9 | 1ч.  1ч | Кучерявенко В.Н. |
| Художественная направленность | | | |
| Кружок «Выразительное чтение»» | 5-9 | 1ч. | Сокольникова Е.А. |
| Кружок «Театральная сказка»»  Кружок «Хоровое пение» | 5-9  5-9 | 1ч.  1ч | Панкова Е.П.  Вялых В.И. |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы. | Родители/ законные  представители  обучающихся 5-  9 классов | Сентябрь | Классные руководители Панкова Е.П. |
| Заседания Общешкольного родительского комитета | Председатели родительских комитетов | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Панкова Е.П., Классные руководители |
| Родительские собрания:  -Общая тема: «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении». 5 Трудности адаптации пятиклассников к школе.  6-9«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;   * «Возможности воспитания трудом. **Профессиональное самоопределение обучающихся.** Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей**»**; * «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Итоги первого полугодия. Социальные сети в жизни школьника»; * «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Предварительные итоги учебного года.   Организация летнего отдыха и досуга.»  9 подготовка к сдаче ОГЭ | Родители/ законные  представители  обучающихся 5-  9 классов | Сентябрь  Ноябрь Январь  Апрель | Классные руководители |
| Единый день здоровья, согласно программе школьного кросса | Родители/ законные представители | Октябрь | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных мероприятиях | Обучающиеся  Родители/ законные представители | Октябрь  Декабрь  Март  Май | Панкова Е.П.  Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении праздника День Победы. | Обучающиеся  Родители/ законные представители | Май | Классные руководители |
| Уроки для родителей: встречи со специалистами | Родители/ законные представители | В течении всего периода | Классные руководители  Социальные партнеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регулярное обновление на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» |  | В течении всего периода | Ответственный за сайт школы  Советник по воспитанию |
| День индивидуальныхонлайн и офлайн  консультаций родителей сучителями-предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздник «День отца» | 5-9 | Октябрь | Советник по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие с психолого- педагогической службой района | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, психолог (по согласованию) |
| Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и материнства | 5-9 | В течение года | Ответственная за питание |
| Родительские собрания | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| РДШ: «В РДШ всей семьѐй» | 5-9 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Знакомство родителей с доступными ресурсами по вопросам обучения и воспитания детей на сайте школы | 5-9 | В течение года | Братанич Е.И. |
| Мониторинг удовлетворѐнности образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | Октябрь, май | Администрация |
| Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в районных и областных проектах проектах | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе | 5-9 | Октябрь, март | Ответственная за питание |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы «Профилактика СПИДа» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Профилактика пожаров в быту» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов) | 5-9 | В течении года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Беседа «Моя будущая профессия.  Вопросы самоопределение школьников» | 5-9 | Январь | Кл.руководители |
| Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям) | 5-9 | Январь | Волонтёрский отряд  классные руководители |
| Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5-9 | Февраль | Панкова Е.П.  Гонных Г.В. |
| Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов» | 5-9 | Март | классные руководители |
| Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Дискуссия в рамках  Международного дня семьи  «Ценности, которым нет цены» | 5-9 | 15 мая | Классные руководители |
| Беседы «Летняя оздоровительная компания» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля». | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | Педагог-организатор |
| Участие родителей в благоустройстве школы | 5-9 | В течение года | Совет родителей |
| Участие родителей в мероприятии «День защиты детей» | 5-9 | 1 июня | Панкова Е.П.  Братанич Е.И. |
| Участие в церемонии вручения аттестатов выпускникам | 9 | Июнь | Золотухина Е.Н.  Гонных А.Г |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Выборы представителей классов в Совет учащихся школы | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление классного уголка с символикой РФ. Символы России | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы актива класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Установочная встреча. Определение плана работы Совета учащихся и ответственных за направления работы | 5-9 | Сентябрь | Панкова Е.П. |
| Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе | 5-9 | Сентябрь | Вялых В.И., Советник по воспитанию, Тубольцева О.А.  Кл.руководители |
| Подготовка и проведение общешкольных спортивных турниров, спортивных акций | 5-9 | Октябрь | Гонных Г.В. |
| Организация и проведение подвижных перемен для младших школьников | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию  Совет учащихся |
| Подготовка, проведение новогодних праздников в школе | 5-9 | Декабрь | Совет учащихся  Братанич Е.И. |
| Акция: «Дети - детям» Помощь в проведении часов общения по теме:  «Недаром помнит вся Россия.»  «День героев Отечества»  Акция «Парад наук»  Час экологии «Береги свою планету» | 5-9 | Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Рейд - акция «Внешний вид школьника» | 5-9 | Декабрь Апрель | Панкова Е.П.  Классные руководители |
| Ведение летописи класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Шефство (наставничество) над младшими ребятами | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Итоговый сбор Совета учащихся | 5-9 | Май | Панкова Е.П., Совет учащихся |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление стендов  профориентационной направленности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в электронном журнале, в социальных группах родителей | 5-9 | В течении года | классные руководители  Братанич Е.И. |
| Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте засобой.рф | 8-9 | Ноябрь | Панкова Е.П. |
| Классные часы, деловые игры:  «Моя будущая профессия», «Профессии будущего»,  «Профессии наших родителей»,  «Мир профессий»,  «Жизненный путь» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятии района, области | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Профпробы | 8 | Октябрьноябрь | Заместитель директора поВР Панкова Е.П.  классные руководители |
| Участие школьников во всероссийских  профориентационных проектах  «Проектория», «Шоу профессий»,  «Большая перемена» и др. | 5-9 | Ежемесячно | Гонных А.Г.  классные руководители |
| *Освоение предмета «Технология»* | 5-8 | В течении всего периода | Учитель технологии |
| Цикл бесед «Профессии, которые мы выбираем. Формирование жизненных планов» | 5-9 | В течении всего периода | Кл.руководители |
| Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования | 5-9 | В течении всего периода | Руководители кружков и курсов |
| Всероссийский **конкурс** «**Большая перемена**» – на онлайн-платформе для образования, развития и коммуникации учеников 8-9 классов | 8-9 | Сентябрь  Октябрь Март  Апрель Май | Братанич Е.И.  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Всероссийский экологический субботник – «Зеленая Россия» | 5-9 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| Проведение общественно-полезных социальных практик в летний период. | 5-8 | Июнь | Классные руководители |
| Участие в проекте по ранней  профессиональной ориентации «Билет в Будущее» | 6-9 | В течении всего периода | Гонных А.Г.  Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. Курской области | 9 | В течении всего периода | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия района, области, посещение профориентационных выставок «PROобразование» | 5-9 | В течении всего периода | Классные руководители |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и  ССУЗ, в том числе обучающихся с ОВЗ | 8-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками учебных заведений области | 7-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Ярмарка профессий «PRO образование» | 7-9 | Февраль | Гонных А.Г.  Кучерявенко В.Н. |
| Экскурсия в пожарную часть п.Возы (по согласованию) | 5-9 | Октябрь, апрель | Гонных Г.В. |
| Мероприятия с Поныровским Центром занятости населения. Специалисты Центра: уроки, тестирование, беседы, консультации, экскурсии | 8-9 | В течение года | Кл.руководители |
| **Ключевые общешкольные дела**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** | | Праздник «День знаний».  Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | Сентябрь | Панкова Е.П.., Вялых В.И., классные руководители | | Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители | | Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители | | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-9 | 13 сентября | Классные руководители | | Мастер класс «Голубь мира» в рамках Акция «Эхо бесланской печали» | 5-9 | 4 сентября | Советник по воспитанию Классные руководители | | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь | Гонных Г.В. Классные руководители | | Выпуск праздничных стенгазет | 5-9 | В течение года | Классные руководители | | Выставка «Лучшая тетрадь» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители | | Проекты «Улицы моего села», «История моего края» | 5-9 | В течение года | Классные руководители | | Выставки семейных поделок и рисунков | 5-9 | В течение года | Классные руководители | | Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы» | 5-9 | Октябрь | Панкова Е.П.  Классные руководители | | Демонстрация творческих работ, литературных сочинений «Школа глазами детей» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители | | Акция «Папа может» | 5-9 | Октябрь | Советник директора по воспитанию  Классные руководители | | Выставка поделок из природного материала «Снова в моѐм крае пора золотая» | 5-9 | Октябрь | Тубольцева О.А., классные руководители | | Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Конкурс чтецов. | 5-9 | Ноябрь | Сокольникова Е.А  Классные руководители | | Дни здоровья | 5-9 | В течение года | Гонных Г.В. | | Синичкин день | 5-9 | 12ноября | Панкова Е.П. | | Единый день действий. Всероссийский день сбора макулатуры | 5-9 | 15 ноября | Сокольникова Е.А  Кл.руководители | | Праздник «Мы встречаем Новый год!». Конкурс новогодних костюмов | 5-9 | Декабрь | Тубольцева О.А.  классные руководители | | Конкурс на лучший новогодний интерьер кабинетов классов | 5-9 | Декабрь | Классные руководители | | Новогодние музыкально-танцевальное интерактивное представления: «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг» | 5-9 | Декабрь | Советник по воспитанию  Классные руководители | | Рождественские посиделки | 5-9 | Январь | Классные руководители | | Час мужества. 900 дней Мужества. Хлеб Блокады. | 5-9 | Январь | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рождественские мероприятия | 5-9 | Январь | классные руководители | | Курск непокоренный | 5-9 | январь | Панкова Е.П. | | Спортивный праздник к 23 февраля | 5-9 | Февраль | Гонных Г.В. классные руководители | | Спортивные соревнования «Веселые старты» | 5-9 | Февраль | Учитель физической культуры  Классные руководители | | Почта комплиментов | 5-9 | Февраль | Тубольцева О.А.  Классные руководители | | Народные гуляния "Сударыня масленица" | 5-9 | Февраль | Тубольцева Г.А.  Классные руководители | | Праздник «Международный женский день». Смотр весенних композиций | 5-9 | Март | классные руководители  Гонных А.Г. | | Изготовление открыток к праздникам | 5-9 | Март | Классные руководители | | Час Земли | 5-9 | 26 марта | Классные руководители | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 23-30 марта | Панкова Е.П.  Кл.руководители | | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Март | Вялых В.И. | | 451-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)  11 лет со Дня воссеединеия Крыма с Россией | 5-9 | 14 марта | Сокольникова Е.А.. | | Выставка « Светлый праздник Пасхи» | 5-9 | Апрель | Тубольцева О.А.  Кл.руководители | | КТД «Первый в космосе» | 5-9 | Апрель | Кучерявенко В.Н.  Классные руководители | | Акция «Детский телефон доверия» | 5-9 | Апрель | Панкова Е.П. | | Акция «Нет весенним палам» | 5-9 | Апрель | Гонных Г.В.  классные руководители | | Международный субботник | 5-9 | Апрель | Классные руководители | | Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвящѐнный Дню победы | 5-9 | Апрель | Братанич Е.И.  классные руководители | | Тематические классные часы "78 лет взятия штурмом крепости Кенигсберг" | 5-9 | Апрель | Классные руководители | | Гагаринский урок «Дорога в космос» | 5-9 | Апрель | Советник директора по воспитанию  Классные руководители | | Акция окна Победы | 5-9 | Май | Классные руководители | | Акция «Война. Книга. Память» | 5-9 | Май | Классные руководители | | Митинг и концерт «Живая Память» | 5-9 | Май | Панкова Е.П.  Вялых В.И.  Классные руководители | | Праздник последнего звонка | 5-9 | Май | Кучерявенко В.Н. | | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Панкова Е.П.  классные руководители | | Международный день семьи | 5-9 | Май | Братанич Е.И. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» | 5-9 | Май | Советник по воспитанию  Кл.руководители | | Международный день защиты детей | 5-9 | 1июня | Начальник пришкольного лагеря | | День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня) | 5-9 | 6 июня | Начальник пришкольного лагеря | | Всемирный день окружающей среды | 5-9 | 5 июня | Начальник пришкольного лагеря | | День России | 5-9 | 12 июня | Начальник пришкольного лагеря | | День Памяти и скорби — день начала ВОВ | 5-9 | 22 июня | Начальник пришкольного лагеря | | Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей «Планета детства» | 5-9 | Июнь | Классные руководители | | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Форум «История детских и молодежных движений в России" | 5-9 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| Реализация Инициативы обучающихся в рамках направлений деятельности  Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | 5-9 | В течении всего периода | Советник директора по воспитанию  Гонных Г.В.  Классные руководители |
| Моѐ движение – РДШ  (продолжение приѐма школьников в РДШ) | 5-9 | Сентябрь | Советник директора по воспитательной работе |
| Реализация социально значимых дел и акций регионального отделения «Движение первых» | 5-9 | В течении всего периода | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Реализация проекта Школьного спортивного клуба «Старт» | 5-9 | В течении всего периода | Руководитель клуба  Гонных Г.В.  Классные руководители |
| Деятельность волонтерского отряда «Капельки добра» | 5-9 | В течении всего периода | Панкова Е.П., Классные руководители |
| Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая | 5-9 | Май | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| «Единство РДШ» в честь Дня народного единства «Молодежь за ЗОЖ» | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитательной работе |
| Деятельность детского общественного объединения «Юные инспектора движения» | 5-8 | В течение года | Гонных Г.В.  Панкова Е.П. |
| Деятельность детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ» | 5-9 | В течение года | Гонных Г.В. |
| **Волонтѐрство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Организация тематических бесед, лекций (школьная библиотека, межпоселенческая библиотека с.Верхнесмородино,с. Нижнесмородино) | 7-9 | В течение года | Сокольникова Е.А.  волонтѐры, вовлечѐнные  в работу библиотек |
| Организация тематических встреч школьников с ветеранами войны, труда, с участниками СВО | 7-9 | В течение года | Панкова Е.П.,  Кл.руководители |
| День добровольца | 5-9 | 5 декабря | Тубольцева О.А.., классные руководители |
| Деятельность волонтѐров спорта: участие в проведении школьных и районных спортивных мероприятий | 8-9 | В течение года | Гонных Г.В. |
| Акция «Сдай ГТО!» | 8-9 | Ежемесячно | Гонных Г.В. |
| Всероссийская акция «Дарите книги слюбовью!» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | Январь, май | Советник директора по воспитательной работе |
| Шефство над престарелыми, одинокими людьми, ветеранами труда | 7-9 | В течение года | Панкова Е.П. , Туболцева О.А. |
| Международная акция «Сад памяти» | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Война. Книга. Память» | 5-9 | Май | Панкова Е.П.  Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уборка Братских захоронений | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Уборка территории школы.  Участие в субботниках | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Коллективообразующиесентябрьские экскурсии и походы выходного дня«Мы снова вместе» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья по программе спортивного кросса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Пешие прогулки по селу | 5-9 | Сентябрь,  Октябрь,  Апрель, Май | Классные руководители |
| Эколого-краеведческие экскурсии по Поныровскому району | 5-9 | Октябрь,  Февраль, Май | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии «Россия многоликая» | 5-9 | В течении всего периода | Классные руководители |
| Посещение Краеведческого музея Курской битвы в п.Поныри | 5-9 | В течении всего периода | Классные руководители |
| Культпоход: «Идем в кино!» по Пушкинским картам | 8-9 | В течении всего периода | Классные руководители |
| Музейно-экскурсионная работа по плану класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям России и мира | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Театральные выезды по плану класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии на фотовыставку, выставку художественных картин, предметов декоративно-прикладного творчества и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поход выходного дня  «Операция Зимовье»:развешивание кормушек для зимующих птиц | 5-9 | Декабрь февраль | Классные руководители |
| Туристско-краеведческие  экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы | 5-9 | Апрель - май | Классные руководители |
| Выезды на природу по изучению природных ландшафтов, фауны и флоры родного края | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Организационное собрание школьного медиацентра | 5-9 | Сентябрь | Руководитель медиацентра |
| Регулярный выпуск видеороликов, статей, фотоматериалов, освещение их в социальных сетях, посвящѐнных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры | 5-9 | В течение года | Братанич Е.И. |
| Выпуск школьной газеты | 5-9 | 1 раз в четверти | Совет старшеклассников |
| «Мой учитель»: конкурс эссе дляшкольной газеты,приуроченный к Международному дню учителя | 5-9 | Октябрь | Совет старшеклассников |
| Общешкольный фестивальсоциальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера)в России 5 декабря | 5-9 | Декабрь | Тубольцева О.А. |
| Координирование деятельности школьного интернет - сайта в социальных сетях («ВКонтакте») | 5-9 | В течение года | Братанич Е.И. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Создание тематических видеороликов (патриотической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной направленности) | 5-9 | В течение года | Братанич Е.И.  Кл.руководители |
| Участие школьников в городских проектах, конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах школьных медиа | 5-9 | В течение года | Члены пресс-центра педагог дополнительного образования |
| Фото- и видеосъѐмка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Конкурс стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, актив класса |
| Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др. | 5-9 | Апрель | Классные руководители, актив класса |
| Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвящѐнной ВОВ | 5-9 | Май | Классные руководители, актив класса |
| Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра | 5-9 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| **Социально-профилактическая работа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Профилактика вирусных инфекции. Меры безопасности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Профилактическое мероприятие Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков.  Инструктаж с записью в журнал по т/б | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа о соблюдении закона  Калининградской области о запрещении нахождения несовершеннолетних в  ночное время на улице | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители,  Учитель ОБЗР,  Гонных Г.В. |
| Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | 5-9 | Сентяб рь- октяб рь | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 5-9 | Ноябрь, февраль, май | Инспектор ПДН Кофанова А.В. |
| Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящѐнные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся. | 5-9 | Март, май | Классные руководители |
| Неделя безопасного Интернета  «Безопасность в глобальной сети» | 5-9 | Октябрь, март | Кучерявенко В.Н. |
| Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Встречи с инспектором ПДН  Беседы по темам:  -Ответственность. Мораль и законы.  -Как не попасть в беду.  -Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?  -Давление среды. Как сказать «нет» | 5-9 | Январь | Инспектор ПДН Кофанова А.В. |
| Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях» | 5-9 | Октябрь | Панкова Е.П. |
| Участие в месячнике «Детям – безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение  информации на школьном сайте | 5-9 | Сентябрь, март, май, июнь | Классные руководители  Кучерявенко В.Н. |
| Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Профилактическая беседа «Правила поведения у водоѐмов в зимний период»,  «Осторожно – лѐд!» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Лекция профилактики «Что такое СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции» | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, фельдшер Хохлова Т.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекция по медицинской профилактики «Профилактика рискованного поведения подростков» | 5-9 | Январь | Зам. директора по ВР |
| Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Профилактические беседы: Конституция – основной закон государства.   * Уголовное право. Преступление. -Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».   -Что делать, если ты попал в полицию?   * Я и дисциплина в школе.   -Семья, отношения в ней взрослых и детей.  -Гражданственность. | 5-9 | Март, май | Панкова Е.П.., инспектор ПДН |
| Беседа «Правила поведения у водоѐмов» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Беседы, посвящѐнные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 5-9 | Апрель | Классные руководители  Гонных Г.В. |
| Месячник антинаркотической направленности | 5-9 | Апрель - май | Панкова Е.П.  Кл.руководители |
| Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Инспектор ГИБДД (по согласованию) |
| Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря | 5-9 | Июнь | Начальник пришкольного лагеря |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление классных кабинетов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление стендов «Школьная жизнь»,  «Информация для родителей»,  «Правовой уголок» | 5-9 | Сентябрь | Братанич Е.И.  Панкова Е.П.  Кл.руководители |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому  году, 23 февраля,  8 марта, Дню Победы, празднику  Последнего звонка | 5-9 | В течение года | Ст.вожатый  Кл.руководители |
| Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмен: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 5-9 | Октябрь | Сокольникова Е.А. |
| Мини-концерты учащихся,  учителей и родителей  в холлах школьного здания  «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта | 5-9 | Март | Учитель музыки |
| Выставки творческих работ обучающихся | 5-9 | В течение года | Панкова Е.П. |
| Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам | 5-9 | В течение года | Тубольцева О.А. |
| Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы | 5-9 | Май | Братанич Е.И.  Кл.руководители |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето —это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост»,«Свет и тень», «Эко-факт» | 5-9 | В течение года | Панкова Е.П.  Кл.руководители |