

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

306013 Курская область, Поныровский район, с.Верхнесмородино,
ул.Гуслинка, д.23

Принята на заседании ПС
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждена
Приказом «Нижнесмородинская ООШ»
№1 от "31" "08" 2022г
Директор Т.Д.Захарьникова



Дополнительная общеобразовательная -общеразвивающая
программа

Образовательная программа
дополнительного образования детей
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
"Нижнесмородинская основная общеобразовательная
школа"
Поныровского района Курской области

с.Верхнесмородино

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно направлено на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

1.2 Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (далее – СП 2.4.3648-20).
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- Закон «Об образовании в Курской области» от 1 января 2014 г. №121-ЗКО.

1.3 Цели и задачи образовательной программы, её развивающие функции

Основная цель Программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи: сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;

- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся;
- обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Программа составлена с учётом задач дополнительного образования на каждом этапе обучения.

I уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (основная школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Развивающие функции:

- социальная функция: согласование позиций заказчиков;
- правозащитная функция: обеспечение прав детей и молодежи в сфере дополнительного образования;
- ценностно-целевая функция: форма определения целей образования и основных средств их реализации;
- управленческая функция: средство управления образовательным процессом;
- инновационная функция: программа развития учреждения;

По отношению к образовательному процессу:

- организационная функция: конкретизация миссии учреждения;
- прогностическая функция: условия достижения соответствующего уровня формирования компетенций;
- инновационная функция: механизм интеграции учебных, воспитательных процессов и процессов развития личности.

По отношению к педагогическому коллективу:

- педагогическая функция: создание образовательной среды;
- функция позиционирования: согласование профессиональных позиций педагогических участников образовательного процесса;
- технологическая функция: осуществление принципов дифференциации и индивидуализации образования.

По отношению к обучающимся:

- диагностическая и коррекционная функция: выявление интересов и потребностей и их коррекция;
- функция социализации: комплекс условий для самоопределения и становления личности обучающегося;
- функция субъективации: формирование индивидуальной траектории развития обучающегося.

По отношению ко всем участникам образовательного процесса:

- рефлексивная функция: постоянное самообновление образовательной системы.

Актуальность Программы заключается в создании условий для развития и воспитания обучающихся через их деятельность, связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии общих, творческих, физических способностей, фантазии, воображения, памяти, наблюдательности, ассоциативного и образного мышления обучающихся. Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Обучение детей осуществляется на основе рабочих программ дополнительного образования детей «Нижнесмородинская ООШ», разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать раскрытию лучших человеческих качеств.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Для детей, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсных программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

1.4. Приоритетные принципы Программы

Программа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные» (еще не нашедшие своего особого призвания), одаренные, «проблемные» (с отклонениями в поведении), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все рабочие дополнительные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального

личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности школьников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Поныровского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально

благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5 Режим занятий

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, санитарно-гигиенических норм, психолого-педагогической целесообразности, что отражается в пояснительной записке к программе.

1.6 Формы занятий. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся

«Нижнесмординская ООШ» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Формы учебных занятий:

- исследовательская и практическая деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировка,
- выпуск печатной газеты,
- игра,
- беседа,
- создание презентаций и др.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводятся по 1 раз в год в форме

- соревнований,
- творческих отчетов,
- фестивалей,
- защиты проектов,
- представления портфолио,
- встреч,
- круглых столов,
- конференций и др.

2. Направленности дополнительного образования детей «Нижнесмординская ООШ»

Занятия школьных кружков, детских объединений, молодежного клуба, секций могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам направленности:

- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;

2.1. Физкультурно-спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа по физкультурно-спортивному направлению включает в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели и задачи физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования

Цели:

- утверждение здорового образа жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

Задачи:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного

здоровья;

- обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данной направленности реализуются через следующие программы

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст учащихся</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Составитель программы</i>	<i>Тип программы</i>
1.	Шахматы	11-16 лет	1 год	Гонных Г.В.	Модифицированная
2.	Спортивный клуб	11-16 лет	1 год	Кишкенебасов А.М.	Модифицированная

2.2. Художественная направленность

Школьный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Художественное воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Художественное воспитание, используя для своих целей эстетическое воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры - одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Художественное воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которая не должна ограничиваться только созерцательной задачей, она должна также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, художественно и эстетически развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, а без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Своеобразное понимание сущности художественного направления обуславливает и различные подходы к его целям, требует особого внимания.

Помимо формирования художественного отношения детей к действительности и искусству, это направление параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию

нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Цели и задачи художественной направленности дополнительного образования

Цели:

- воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерно сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству;
- формирование правильного понимания прекрасного в действительности и искусстве.

Задачи:

- развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование художественного вкуса;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

Цели и задачи данной направленности реализуются через следующие программы:

<i>№ п/ п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Составитель программы</i>	<i>Тип программы</i>
1.	<i>«Драматический кружок»</i>	8-11 лет	1год	Панкова Е.П.	Модифицированная
2.	<i>«Хоровое пение »</i>	8-16 лет	1год	Вялых В.И.	Модифицированная
3.	<i>Выразительное чтение</i>	11-16 лет	1 год	Рюмшина И.В.	Модифицированная

2.3. Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность - сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «естествознание». Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Объединения естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и

углубление школьных программ, способствует формированию интересов и знаний к различным наукам, организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Цели и задачи естественнонаучной направленности дополнительного образования

Цели:

- формирование основы экологического мировоззрения в части передачи знаний о взаимосвязях в природе;
- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний об экологии, о природе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь от разрушительных действий для экосистем.

Задачи:

- повышение интереса к биологии и естествознанию,
- воспитание экологической культуры,
- развитие любознательности, целеустремленности, трудолюбия.

Цели и задачи данной направленности реализуются через следующие программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Составитель программы</i>	<i>Тип программы</i>
1.	Люби и знай свой край	12 – 14 лет	1 год	Золотухина Е.Н.	Модифицированная

2.4. Техническая направленность

Техническая направленность даёт учащимся возможность сознательно овладеть знаниями от основ информационных технологий до усвоения специализированных знаний и навыков в области веб-дизайна, способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся. Информационные технологии должны стать одним из средств решения воспитательных задач: развитие у ребенка способности ориентироваться в социуме, реализации его творческого потенциала, становления его как личности, созидающей свою собственную судьбу.

Актуальность программ данной направленности состоит в том, что она дает один из приемов решения проблем в условиях рыночной экономики – мобилизацию интеллектуальных ресурсов. Одним из важнейших ресурсов является совокупность знаний и навыков в области робототехники и вычислительной техники. В современном обществе этот ресурс ценится особенно высоко.

Расширяются и углубляются рамки школьного курса информатики, математики, информационных технологий.

Отличие программ технической направленности от школьного стандарта в том, что через освоение программы идет отработка тех навыков,

которые необходимы кружковцам при выборе, как традиционных, так и новых профессий.

Программы технической направленности включают в себя элементы дизайна, Web-дизайна, электронного делопроизводства, автоматизированного проектирования, направлены на обучение самостоятельной работе с различными информационными источниками.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров, данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже немыслима наша жизнь.

Содержание и структура курса «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

Занятия развивающие. Большинство самостоятельных и практических работ носят творческий характер, при этом процесс обучения движется по спирали.

Цели и задачи технической направленности

Цели:

- привитие кружковцам навыков рационального использования техники в своей учебной, а затем в повседневной и профессиональной деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- развитие технического мышления;
- развитие творческих и познавательных способностей обучающихся;
- формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве;
- развитие технического творчества обучающихся.

Задачи:

- освоение теоретических и практических разделов, разработки индивидуальных проектов;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- развитие конструкторских способностей;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;

—расширение кругозора детей.

Цели и задачи данной направленности реализуются через программу:

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Составитель программы</i>	<i>Тип программы</i>
1.	«Робототехника»	12-15 лет	1 год	Кучерявенко В.Н.	Модифицированная

3. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

3.1 Способы организации деятельности в системе дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, детские объединения, секции, молодежный клуб.

При этом основным способом организации деятельности учащихся является их объединение в группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся или продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля, одного профиля - не более 2-х раз в неделю (спортивной направленности-3-х).

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога (в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы).

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или

разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 25-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. Для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Рекомендована следующая продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 30 мин. до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Окончание занятия в системе дополнительного образования детей - не позднее 18.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ, авторских или модифицированных программ педагогов дополнительного образования. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

3.2 Эффективность и результативность Программы

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

—связь с социумом (образовательные школы района, МКОУ ДОД «ДЮСШ» «Редакция газеты «Знамя победы» Поныровского района Курской области, МКУК «Верхнесмородинский ДК»).

3.3.Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования «Нижнесмородинская ООШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, внедрение технологий интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования.

3.4Интеграция общего и дополнительного образования

Интеграция общего и дополнительного образования в «Нижнесмородинская ООШ» рассматривается как процесс, объединяющий в целое урок

– занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательную деятельность – внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Важным звеном в данной системе является макросоциум, который влияет на образование ребёнка. Учреждения образования и культуры Поныровского района, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях. Интеграция органично сочетает возможности всех видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

4.Образовательный блок

4.1 Учебный план, учебный график, расписание занятий

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по ряду дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

С учётом всех вышеуказанных факторов должен быть составлен **учебный план** и **календарный учебный график** дополнительного образования ОУ.

Учебный план:

Направление деятельности	Наименование кружка	Количество часов
Техническая	Робототехника	2
Художественная	Драматический кружок	1
	Хоровое исполнение	1
	Выразительное чтение	1
Физкультурно – спортивная	Шахматы	1
	Спортивный клуб	1
Естественнонаучная	Люби и знай свой край	2
		9

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа»

- начало учебного года – 01.09.2020 г.;
- продолжительность учебного года:
 - в 1 классе – 33 недели;
 - во 2 – 4 - не менее 34 недель
 - 5-9 классах – 34 недели.

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022	24.10.2022	8
2 четверть	08.11.2022	26.12.2022	7
3 четверть	09.01.2023	26.03.2023	10
4 четверть	03.04.2020	30.05.2023	9

3. Сроки и продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2020	08.11.2020	14
зимние	28.12.2020	10.01.2021	12
весенние	22.03.2021	29.03.2021	8
летние	31.05.2021	31.08.2021	93

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2023 по 19.02.2023

Работа школы по дополнительному образованию должна согласно **расписанию** занятий. Составление расписания регулируется следующими документами: учебным планом, рабочими программами дополнительного образования детей. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся. В расписании должно указываться: название учебной группы, направленность, форма организации, ФИО педагога, возраст детей, количество часов в неделю, день недели, время и продолжительность занятий, место проведения.

4.2 Рабочие программы дополнительного образования детей

Рабочая программа дополнительного образования детей «Нижнесмородинская ООШ» - это

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной Программы, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которые изложены в положении о рабочей программе дополнительного образования детей «Нижнесмординская ООШ».

Программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личносно мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личносно значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный базисным учебным планом.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и

- завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

4.3Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

5. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

«Нижнесмородинская ООШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МКОУ ДОД «ДЮСШ»,

- МКУК «Верхнесмородинская сельская модельная библиотека»,
- МКУК «Верхнесмородинский СДК»
- Редакция газеты «Знамя победы» Поныровского района Курской области.
- Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей «Нижнесмородинская ООШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

6. Ожидаемые результаты

6.1 Критерии результативности.

В ходе реализации Программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение удельного веса обучающихся, готовых к саморазвитию;
- увеличение удельного веса учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- увеличение удельного веса обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- увеличение удельного веса родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- отсутствие количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

6.2 Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

6.3 Эффективность процесса интеграции

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

7. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

8. Список литературы, интернет ресурсы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.;
2. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование.1999№ 3;
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002;
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23;
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
6. [festival.1september/ ru](http://festival.1september.ru)

