****

**1.Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные  и  коммуникативные  универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В  сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В  сфере познавательных универсальных учебных  действий  выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В  сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и  оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Ученик научится:***

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

***Ученик получит возможность научиться:***

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Ученик научится***:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

***Ученик получит возможность научиться:***

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Предполагает достижение эмоционального благополучия по показателям, значимым для школьного обучения: снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение уровня познавательной активности. | предполагает гармонизацию системы отношений (к себе, к одноклассникам, к педагогам, к школе): повышение уровня самооценки и мотивации достижений, оптимизация соотношения уровня притязаний и самооценки, развитие рефлексивной самооценки, повышение социометрического статуса в классе, улучшение субъективной оценки психологического климата в классе, изменение отношения к одноклассникам, педагогам, школе с негативного/неопределенного на позитивное. | предполагает  обученность навыкам конструктивного взаимодействия: самоконтроля на основе рефлексии и выхода из конфликтной ситуации, выслушивания и учета других точек зрения, экспрессии и понимания эмоций, психологической поддержки и публичного выступления; сформированность копинг-стратегий (совладания с трудностями и проблемами): повышение способности противостоять трудностям и проблемам, сформированность образа жизненных целей.  |

**2.Содержание программы курса**

*Описание по разделам содержания занятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Название тем** | **Содержание занятий** |
| 1 | **Раздел: «Кто Я? Мои силы, мои возможности».** |  Заня.Занятие 1.Мое лето.Занятие 2.Как я изменился летом?Занятие 3.Кто Я?Занятие 4.Какой я - большой или маленький?Занятие 5.Расту = взрослею?Занятие 6.Мои способности.Занятие 7. Мои интересы.Занятие 8.Мой выбор, мой путь.Занятие 9. Мой путь к успехуЗанятие 10.Мой внутренний мир.Занятие 11.Уникальность моего внутреннего мира.Занятие 12.Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.Занятие 13.Кого я могу впустить в свой внутренний мир?Занятие 14.Мой внутренний мир и мой друзья.Занятие 15.Мои друзья мальчики и девочки.Занятие 16.Мой класс.Занятие 17. Мои одноклассники - какие они?Занятие 18.Конфликты в классе. | Обучающиеся смогут усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;научаться осознавать  свою уникальность и неповторимость. |
| Занятие 19.Мое детство.Занятие 20.Мое настоящееЗанятие 21.Я изменяюсь |
| 2 | **«Я расту, я изменяюсь»** | Обучающиеся научаться осознавать происходящие в них изменения; планировать цели и пути самоизменения. |
| 3 | «**Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?**». | Занятие 22.Кто такой свободный человек?Занятие 23.Права и обязанности школьникаЗанятие 24.Что такое «право на уважение»?Занятие 25.Права и обязанностиЗанятие 26.Нарушение прав других людей может привести к конфликтамЗанятие 27.Как разрешать конфликты мирным путем? | Обучающиеся научаться осознавать свою личную свободу и свободу другого;-смогут понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;- будут осознавать, что необходимо признавать и уважать права других людей. |
| 4 | **«Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».** | Занятие 28.Мое будущееЗанятие 29.Мой будущий домЗанятие 30.Хочу вырасти здоровым человеком!Занятие 31.Моя будущая профессияЗанятие 32.Мое близкое будущееЗанятие 33.Что нового меня ждет в 3 классеЗанятие 34. Итоговое занятие. | Обучающиеся будут иметь возможность задуматься о будущем, попытаются структурировать его, обсудят возможные варианты будущего;- смогут понять, что будущее начинается в настоящем; |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  | **По плану** | **По факту** |
|  | **4 класс** |  |  |
|  | **Раздел 1 «Кто Я? Мои силы, мои возможности».** |  |
| 1 | Мое лето | 2 |  |  |
| 2 | Как я изменился летом? | 2 |  |  |
| 3 | Кто Я? | 2 |  |  |
| 4 | Какой я - большой или маленький? | 2 |  |  |
| 5 | Расту = взрослею? | 2 |  |  |
| 6 | Мои способности. | 2 |  |  |
| 7 | Мои интересы. | 2 |  |  |
| 8 | Мой выбор, мой путь. | 2 |  |  |
| 9 | Мой путь к успеху | 2 |  |  |
| 10 | Мой внутренний мир. | 2 |  |  |
| 11 | Уникальность моего внутреннего мира | 3 |  |  |
| 12 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 2 |  |  |
| 13 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 2 |  |  |
| 14 | Мой внутренний мир и мой друзья. | 2 |  |  |
| 15 | Мои друзья мальчики и девочки. | 2 |  |  |
| 16 | Мой класс. | 3 |  |  |
| 17 | Мои одноклассники - какие они? | 2 |  |  |
| 18 | Конфликты в классе. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2 «Я расту, я изменяюсь»** |  |
| 19 | Мое детство. | 2 |  |  |
| 20 | Мое настоящее | 2 |  |  |
| 21 | Я изменяюсь | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3 «Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?**». |  |
| 22 | Кто такой свободный человек? | 2 |  |  |
| 23 | Права и обязанности школьника | 2 |  |  |
| 24 | Что такое «право на уважение»? | 2 |  |  |
| 25 | Права и обязанности | 2 |  |  |
| 26 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 2 |  |  |
| 27 | Как разрешать конфликты мирным путем? | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4 «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?».** |  |  |  |
| 28 | Моё будущее | 2 |  |  |
| 29 | Мой будущий дом | 2 |  |  |
| 30 | Хочу вырасти здоровым человеком! | 2 |  |  |
| 31 | Моя будущая профессия | 2 |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Список литературы для учителя

         1Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88

        2.Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младшихшкольников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64

        3.Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана- Графф, 2002. – С.32

        4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224

         5.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для второклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»

        6.Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85

        7.Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78

        8.Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67