

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **с изменениями 2016-2017 года**;

- **приказа** Министерство образования и науки Российской Федерации  **от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая  |
| **6 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания  | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем  | применяет математические знания для решения разного рода проблем  | объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний  | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем  |

 |
|  |  |  |  |
| **Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая  |
| **6 класс**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей  | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны  |

 | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей  | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны  |

 |  |  |  |  |
| **Раздел №2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).  |  |  |  |  |
| 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; - 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности; - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы |  |  |  |  |
| 1 раздел – модуль «читательская грамотность». 2 раздел – модуль «математическая грамотность», 3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 раздел – модуль «финансовая грамотность |  |  |  |  |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Раздел №3. Тематическое планирование**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Всего часов** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности**  |
| 1.  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 1 |  | 1 | Беседа |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.  | 1 |  | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН.  |
| 3.  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол.  |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1 |  | 1 | Квест, круглый стол. дискуссия |
| 5.  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.  | 1 |  | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?».  |
| 6. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 1 |  | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации  | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
|  | **Итого**  | **8**  | **0,5** | **7,5** |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Всего часов** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности**  |
| 1.  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа  | 1 |  | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование  |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | 1 |  | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах.  |
| 3.  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование  |
| 4. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование  |
| 5.  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра  |
| 6. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации  | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации  | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
|  | **Итого**  | **8**  | **2** | **6** |  |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Всего часов** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности**  |
| ***Строение вещества***  |
| 1. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления***  |
| 2. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.  |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная***  |
| 3. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование  |
| 4. | Модель солнечной системы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа.  |
| ***Живая природа*** |
| 5. | Царства живой природы  | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест |
| 6. | Царства живой природы  | 1 |  | 1 | Квест |
| 7. | Проведение рубежной аттестации  | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации  | 1 |  | 1 | Тестирование.  |
|  | **Итого**  | **8** | **2** | **6** |  |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  | **Всего часов** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности**  |
| 1.  | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность  | 1 |  | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии.  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  | 1 |  | 1 | Круглый стол, игра.  |
| 3.  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.  | 1 | 0,5  | 0,5 | Круглый стол, игра, квест  |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  | 1  |  | 1  | Беседы, диалоги, дискуссии.  |
| 5.  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться  | 1 | 0,5  | 0,5 | Викторина, квест, квиз.  |
| 6. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться | 1 | 0,5  | 0,5 | Викторина, квест, квиз.  |
| 7 | Проведение рубежной аттестации.  | 1  |  | 1 | Тестирование. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.  | 1  |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого**  | **8**  | **1,5** | **6,5** |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урокап/п | Названиераздела/ количествочасов |  №урока в разделе | Тема урока | Дата |
| 1 | Читательская грамотность -8 ч | 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  |  |
| 2 | 2 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.  |  |
| 3 | 3 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  |  |
| 4 | 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  |  |
| 5 | 5 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.  |  |
| 6 | 6 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  |  |
| 7 | 7 | Проведение рубежной аттестации  |  |
| 8 | 8 | Проведение рубежной аттестации |  |
| 9 | Математическая грамотность-8 ч. | 1 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа  |  |
| 10 | 2 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  |  |
| 11 | 3 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  |  |
| 12 | 4 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  |  |
| 13 | 5 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  |  |
| 14 | 6 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  |  |
| 15 | 7 | Проведение рубежной аттестации  |  |
| 16 | 8 | Проведение рубежной аттестации  |  |
| 17 | Основы естественнонаучной грамотности -8 ч. | 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома |  |
| 18 | 2 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  |
| 19 | 3 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.  |  |
| 20 | 4 | Модель солнечной системы.  |  |
| 21 | 5 | Царства живой природы  |  |
| 22 | 6 | Царства живой природы  |  |
| 23 | 7 | Проведение рубежной аттестации  |  |
| 24 | 8 | Проведение рубежной аттестации  |  |
| 25 | Основы финансовой грамотности -8 ч. | 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность  |  |
| 26 | 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  |  |
| 27 | 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.  |  |
| 28 | 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  |  |
| 29 | 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться  |  |
| 30 | 6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться |  |
| 31 | 7 | Проведение рубежной аттестации.  |  |
| 32 | 8 | Проведение рубежной аттестации.  |  |
| 33 | Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч. | 1 | Итоговое тестирование |  |
| 34 | 2 | Обобщающий урок. Подведение итогов. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Липсиц, И. В**.** Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- [http://www.school.edu..ru](http://www.school.edu.ru) – российский общеобразовательный Портал

- Школьный портал    [http://WWW/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFFkZFo_IdYLvdDQficrdmIJ881CA) portalschool.ru

- Презентации по темам курса