

Рабочая программа дополнительного образования «Юный армеец» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№287 (с изменениями и дополнениями); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

 **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризует особым стилем, манерой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная форма** | **Образовательная задача, решаемая на занятиях** | **Методы** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Познавательное занятие | Передача информации. | Беседа, рассказ, доклад,прослушивание |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения. | Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию впрактике, учить трудовой деятельности. | упражнения |
| 3.Самостоятельнаядеятельность детей | Поиск решения проблемы самостоятельно | Упражнения |
| 4.Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Упражнения, взаимная проверка, временная работа вгруппах |
| 5. Игровая форма | Создание ситуации занимательности | Короткая игра |
| 6. Конкурсы | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитиеответственности, самостоятельности | Игра |
| 7. Выставки | Массовая информация и нагляднаяинформация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства | экспозиция |
| 8.Занятие –соревнования | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра |
| 9. Занятие – деловая(ролевая) игра | Усиление мотивации учения, формированиепознавательной деятельности, углубление и | Урок-путешествие,урок-экскурсия, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расширение знаний, переностеоретического учебного материала в практическую деятельность | урок-интервью,урок-презентация и т.д. |
| 10. Занятие - лекция | Формирование мотивации, установка наактивное восприятие |  |
| 11. Занятие - зачет | Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда | Индивидуальное или групповое занятие,собеседование. |
| 12.Интегрированное занятие | Развитие интереса учащихся к предмету | Собеседование, семинар, конференция, ролевая игра, обобщениематериала в виде таблиц. |
| 13. Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений,навыков, их коррекция | Самостоятельная деятельность |

#  СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Раздел 1. Исторические и боевые традиции Отечества. (7 часов)

*Тема 1.1. ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Основные сведения. Цели и задачи движения (1 ч.).* Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.

*Тема 1.2. Государственная и военная символика (1 ч.).*

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № З-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

*Тема 1.3. Основные битвы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Московская битва (1941 - 1942 гг.). Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города.

Курская битва (1943 г.). Рассмотреть военную операцию под кодовым названием

«Цитадель».

Белорусская операция (1944 г.). Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

*Тема 1.4. Города-герои (1 ч.).*

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:

1. Ленинград (Санкт-Петербург)
2. Сталинград (Волгоград)
3. Севастополь
4. Одесса
5. Москва
6. Киев
7. Керчь
8. Новороссийск
9. Минск
10. Тула
11. Мурманск
12. Смоленск
13. Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой». Провести тест по знанию городов-героев:

Какие города называют городами-героями? Какие города стали первыми городами-героями?

Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе? Сколько городов-героев находится на территории РФ?

*Тема 1.5. Дети-герои Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

*Тема 1.6. Герои-куряни(2 ч.).*

Рассказать о героях-курянах, удостоенных звания Герой Советского Союза.

## Раздел 2. Основы выживания и поведения в автономии. (8 часов)

*Тема 2.1. Понятие о спортивной карте (1 ч.).*

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте.

*Тема 2.2. Условные знаки на спортивной карте (1 ч.).*

Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

*Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. (1 ч.).* Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов. Работа с компасом.

*Тема 2.4. Ориентирование по местным предметам (1ч.).*

Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня).

*Тема 2.5. Действия в случае потери ориентировки (1ч.).*

Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

*Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе (1 ч.).*

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий.

Обязательный минимум, необходимый в походе.

*Тема 2.7. Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый» (1 ч.).* Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 2.8. Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» (1 ч).*

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

## Раздел 3. Строевая подготовка. (11 часов)

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО»,*

*«ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч.).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО»,

«ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте.

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110— 120 шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8. Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).* Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов. **Раздел 4. Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

* отжимание от пола;
* поднимание туловища из положения лежа на спине;
* челночный бег.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

* отжимание от пола;
* поднимание туловища из положения лежа на спине;
* челночный бег.

## Раздел 5. РХБ защита. (1 час).

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).

## Раздел 6. Огневая подготовка. (6 часа)

*Тема 6.1. История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.

*Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК- 74 (1 ч).*

Довести до детей последовательность неполной разборка и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

*Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Дать практику обучающимся в снаряжении магазина АК.

## Раздел 7. Оказание первой помощи. (1 час)

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи».

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОЫВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2. *Личностные универсальные учебные действия:*
	* осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	* положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	* осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
	* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
	* потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
3. *Метапредметные результаты:*

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

*Регулятивные:*

* + определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
	+ адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
	+ находить достаточные средства для решения учебных задач;

*Познавательные:*

* + делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
	+ организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
	+ находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
	+ объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
	+ овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

*Коммуникативные*:

* + организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
	+ работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
	+ осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
	+ адекватно использовать
	+ соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.
1. *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся:

* + использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
	+ использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
	+ оперировать основными понятиями в области обороны государства;
	+ описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
	+ производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
	+ соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
	+ правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
	+ описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
	+ характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
	+ пользоваться индивидуальными средствами защиты;
	+ правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	+ основам выживания в условиях вынужденной автономии;
	+ характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
	+ оказывать первую помощь пострадавшим.
	+ характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
	+ определять уровень развития физических качеств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
	+ описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
	+ выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
	+ описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
	+ выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
	+ проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.
1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Исторические и боевые традиции** | **7** |
| **Раздел 2. Основы выживания и поведения в****автономии** | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3. Строевая подготовка.** | **11** |
| **Раздел 4. Физическая подготовка.** | **2** |
| **Раздел 5. РХБ защита.** | **1** |
| **Раздел 6. Огневая подготовка.** | **4** |
| **Раздел 7. 6. Оказание первой помощи.** | **1** |
| **Итого** | **34** |

 **4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Название занятия | Кол/часов |
|  | план | факт |  |  |
| **Исторические и боевые традиции** | 7 |
| 1 |  |  | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ | 1 |
| 2 |  |  | Государственная и военная символика | 1 |
| 3 |  |  | Основные битвы Великой Отечественной войны | 1 |
| 4 |  |  | Города-герои | 1 |
| 5 |  |  | Дети-герои Великой Отечественной войны | 1 |
| 6 |  |  |  Герои-куряне | 2 |
|  **Основы выживания и поведения в автономии** | **8** |
| 8 |  |  |  Понятие о спортивной карте | 1 |
| 9 |  |  | Условные знаки на спортивной карте | 1 |
| 10 |  |  | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом | 1 |
| 11 |  |  | Ориентирование по местным предметам | 1 |
| 12 |  |  | Действия в случае потери ориентировки | 1 |
| 13 |  |  | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе | 1 |
| 14 |  |  | Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый» | 1 |
| 15 |  |  | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» | 1 |
| **Строевая подготовка.** | **11** |
| 16 |  |  | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО»,«ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте | 1 |
| 17 |  |  | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте | 1 |
| 18 |  |  | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета | 1 |
| 19 |  |  | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) | 1 |
| 20 |  |  | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110— 120 шагов в минуту | 1 |
| 21 |  |  | Повороты в движении по разделениям на три счета | 1 |
| 22 |  |  | Повороты в движении в комплексе  | 1 |
| 23 |  |  | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета  | 1 |
| 24 |  |  | Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе | 1 |
| 25 |  |  | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям | 1 |
| 26 |  |  | Подход к начальнику и отход от него | 1 |
| **Физическая подготовка** | 2 |
| 27 |  |  | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года | 1 |
| 28 |  |  | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года)  | 1 |
| **РХБ защита** | **1** |
| 29 |  |  | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 |
| **Огневая подготовка** | 6 |
| 30 |  |  | История развития стрелкового оружия | 1 |
| 31 |  |  | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова | 1 |
| 32 |  |  | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК- 74 | 1 |
| 33 |  |  | Порядок снаряжения магазина АК | 1 |
| 34 |  |  | Сборка и разборка АК- 74 | 1 |
| 35 |  |  | Сборка и разборка АК- 74 | 1 |
| **Оказание первой помощи** | 1 |
| 36 |  |  | Основы оказания первой медицинской помощи | 1 |
| Итого | 36 |

1. **СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование сайта (портала), ресурса** | **Адрес сайта (портал)** |
| **Переломный момент Великой Отечественной войны - Битва за Москву** | [https://yunarmy.ru/for-you/training/perelomnyy-moment-](https://yunarmy.ru/for-you/training/perelomnyy-moment-velikoy-otechestvennoy-voyny-bitva-za-moskvu/) [velikoy-otechestvennoy-voyny-bitva-za-moskvu/](https://yunarmy.ru/for-you/training/perelomnyy-moment-velikoy-otechestvennoy-voyny-bitva-za-moskvu/) |
| **История России** | <https://yunarmy.ru/for-you/training/istoriya-rossii/> |
| **История Воинской славы** | <https://yunarmy.ru/for-you/training/istoriya-voinskoy-slavy/> |
| **Сайт Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России)** | https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia.htm |
| **Спортивный туризм и не только** | [https://www.youtube.com/channel/UCzkbM44BbFK](https://www.youtube.com/channel/UCzkbM44BbFKFYOFfD4DtCKg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1) [FYOFfD4DtCKg/videos?view=0&sort=dd&shelf\_id](https://www.youtube.com/channel/UCzkbM44BbFKFYOFfD4DtCKg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1)[=1](https://www.youtube.com/channel/UCzkbM44BbFKFYOFfD4DtCKg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1) |
| **Первая помощь при травмах** | <https://www.youtube.com/watch?v=Kqznn> |
| **Символы государства. Символы движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»** | [https://pochepnevdistant.ru/uploads/s/9/v/p/9vpbyuattmdb/f](https://pochepnevdistant.ru/uploads/s/9/v/p/9vpbyuattmdb/file/CCVNZbrp.pdf?preview=1) [ile/CCVNZbrp.pdf?preview=1](https://pochepnevdistant.ru/uploads/s/9/v/p/9vpbyuattmdb/file/CCVNZbrp.pdf?preview=1) |
| **Как быстро и эффективно научиться подтягиваться** | [https://yunarmy.ru/for-you/training/kak-bystro-i-effektivno-](https://yunarmy.ru/for-you/training/kak-bystro-i-effektivno-nauchitsya-podtyagivatsya/) [nauchitsya-podtyagivatsya/](https://yunarmy.ru/for-you/training/kak-bystro-i-effektivno-nauchitsya-podtyagivatsya/) |