

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Нижнесмердинская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла  Рюмина И.В. Протокол №1 от 31.08.2022 г	Согласовано Заместитель директора по УВР  А.Г.Гонных 31.08.2022 г	Утверждено Директор школы  С.И. Заугольникова Приказ №1-66 от 31.08.2022 г
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ для 6-9 классов
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Разработал: Гонных Геннадий Викторович,
учитель ОБЖ

2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по ОБЖ для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 18 Примерная рабочая программа формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и

безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться

Личностные результаты обучения

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а так же к своей жизни.

Метапредметные результаты обучения

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач; — моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации; — приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, пони мать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

Предметные результаты обучения.

В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

Представлять: влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых пере ломах, при отравлениях, при укусах животных.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

Знать: принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

Уметь: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья.

Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение. Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

Тема урока	Количество часов на тему	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.		
Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее		

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Понимать важность сохранения своего здоровья. Уметь оказывать первую доврачебную помощь (первичная обработка раны при капиллярном кровотечении и наложение повязки), знать правила наложения жгута при кровотечении. Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни. Формирование навыков культуры безопасности жизнедеятельности. — Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. — Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	Знать принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию.
Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации. Уметь работать в группе. Уметь принимать решения. Понимать свою ответственность за свои поступки и действия
Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях		
Влияние климата на человека. Акклиматизация	1	Знать и представлять климатические особенности и метеоусловия интересующих районов путешествий (пребывания). Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации. Учитывать особенности своего физического состояния и здоровья
Общие правила успешной акклиматизации	1	Уметь планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации. Понимать ценность жизни человека.
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде		
Если ты отстал от группы	1	Уметь реально оценивать свои физические способности. Уметь принимать решение
Если ты заблудился в лесу	1	
Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Знать порядок действий при аварии транспортного средства
Способы подачи сигналов бедствия	1	Знать какие бывают способы подачи сигналов бедствия
Ориентирование по	1	Знать, что такое топографическая карта и ее

компасу		информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и абрис. Знать стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Знать, что такое магнитный азимут и магнитное склонение. Уметь ориентироваться с помощью карты и компаса. Применить знания, полученные на уроках географии
Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1	Уметь определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Знать, что такое местное, поясное и декретное время. Уметь определять истинный или местный полдень. Применить знания, полученные на уроках географии. Уметь применять теоретические знания на практике
Ориентирование по местным признакам	1	Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам Света. Уметь находить необходимую информацию. Уметь применять теоретические знания на практике
Как находить дорогу к жилью	1	
Устройство временных укрытий	1	Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели
Добывание огня, разведение костра	1	Развивать практические навыки. Уметь применять теоретические знания на практике
Обеспечение бытовых потребностей	1	
Обеспечение водой	1	
Организация питания	1	Уметь применять теоретические знания на практике. Уметь находить необходимую информацию. Знать основные правила личной гигиены. Развивать навыки необходимые в повседневной жизни
Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	
Возможные опасности в пути	1	Познакомить учащихся как себя вести, чтобы не тревожить зверей и что делать при встрече с ними. Познакомить с правилами поведения при переправе через реки и передвижении по болотам. Научить распознавать лавино- и камнепадоопасные склоны; научить действовать при попадании в лавину
Раздел 2. Основы медицинских знаний		
Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях		
Общие принципы оказания самопомощи	1	Уметь определять пульс. Уметь накладывать шину из подручных средств. Уметь накладывать жгут при венозном кровотечении. Уметь принимать решение. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	
Аптечка, природные	1	Уметь применять элементарные медицинские

лекарственные средства		средства и перевязочный материал при оказании первой помощи. Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений. Умение самостоятельно находить не обходимую информацию
Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	Уметь накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах
Закрытые травмы	1	Уметь оказывать первую доврачебную помощь при закрытых переломах. Уметь накладывать шины
Опасные животные	1	Знать опасных животных. Уметь оказывать первую помощь при укусах животных. Уметь принимать решение
Отравления	1	Знать причины отравлений; признаки отравления; правила поведения, позволяющие предотвратить отравления
Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	1	Представлять принцип реанимации — искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
Тепловые и солнечные удары	1	Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма. Знать элементарные гигиенические правила. Уметь оказывать первую помощь
Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	Знать элементарные санитарно-гигиенические правила Уметь оказывать первую помощь
Переноска пострадавшего без носилок	1	Уметь оказывать первую помощь

2. Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и безопасности. Основы комплексной безопасности

Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее. (21ч)

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

— Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

— Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации. Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде. Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде. — Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Ком пас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

— Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный мате риал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

— Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

— Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды. — Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

Основы медицинских знаний.(14ч)

Оказание первой по мощи в экстремальных ситуациях.

— Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

— Аптечка. Природные лекарственные средства. Заменители промышленных лекарственных средств природными.

— Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, по резах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения,

позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

Практические занятия.

Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов Приемы переноски пострадавшего. Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработайте туристический маршрут.
3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.
4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.
5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.
6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

Правила пожарной безопасности

3. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ (Раздела, темы)	часы	дата		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.	21			
	Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее	4			
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1			
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1			
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1			
4	Контрольное тестирование № 1 по теме «Как подготовиться к путешествию».	1			
	Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях	2			

5	Влияние климата на человека. Акклиматизация	1			
6	Общие правила успешной акклиматизации	1			
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде		15			
7	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу	1			
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1			
9	Способы подачи сигналов бедствия	1			
10	Ориентирование по компасу. Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1			
11	Ориентирование по местным признакам	1			
12	Контрольное тестирование № 2 по теме «Ориентирование на местности».	1			
13	Как находить дорогу к жилью	1			
14	Устройство временных укрытий	1			
15	Добывание огня, разведение костра	1			
16	Контроль знаний	1			
17	Обеспечение бытовых потребностей	1			
18	Обеспечение водой	1			
19	Организация питания	1			
20	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1			
21	Возможные опасности в пути	1			
Раздел 2. Основы медицинских знаний					
Глава 4.. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях					
	Раздел 2. Основы медицинских знаний	1			
	Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях				
22	Общие принципы оказания самопомощи	1			
23	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1			
24	Аптечка, природные лекарственные средства	1			
25	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1			
26	Закрытые травмы	1			
27	Опасные животные	1			
28	Отравления	1			
29	Контрольное тестирование. № 3 по теме «Виды травм».	1			
30	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	1			
31	Тепловые и солнечные удары	1			
32	Итоговая контрольная работа	1			
33	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1			
34-35	Резерв	2			

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Результаты освоения содержания предмета «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся
1	<i>Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</i>	определять, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Определяют важность обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. выявлять причинно-следственные связи
2	<i>Наводнения и причины их возникновения.</i>	формулируют причины возникновения наводнений. Определяют существующую закономерность проявления наводнений в разных природных зонах России. применяют знания, полученные на уроках географии. выявляют причинно-следственные связи. Анализируют и сопоставляют
3	<i>Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.</i>	определяют опасность и разрушительную деятельность наводнений. Анализируют и сопоставляют

4	<i>Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.</i>	<p>Определять существующую систему защиты населения от наводнений.</p> <p>Осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Анализируют и сопоставляют, делают выводы.</p> <p>принимать решения.</p> <p>объяснять свои действия</p>
5	<i>Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация</i>	<p>формулировать причины возникновения опасных метеорологических явлений. Знать существующую закономерность проявления опасных метеорологических явлений в разных природных зонах России.</p> <p>применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Анализируют и сопоставляют</p>
6	<i>Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</i>	<p>Осознавать опасность и разрушительную деятельность опасных метеорологических явлений.</p> <p>Анализируют и сопоставляют</p>
7	<i>Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.</i>	<p>Осознавать существующую систему защиты от опасных метеорологических явлений.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять.</p> <p>Уметь принимать решения.</p> <p>объяснять свои действия</p>
8	<i>Причины возникновения землетрясений и их классификация.</i>	<p>Осознавать причины возникновения землетрясений.</p> <p>применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>анализировать и сопоставлять</p>
9	<i>Основные характеристики и последствия землетрясений.</i>	<p>Понимать опасность и разрушительную деятельность землетрясений. Умение анализировать и сопоставлять</p>
10	<i>Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</i>	<p>Осознавать существующую систему защиты от землетрясений.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. анализировать и сопоставлять.</p> <p>принимать решения.</p> <p>объяснять свои действия</p>
11	<i>Цунами и причины их возникновения.</i>	<p>формулировать причины возникновения цунами.</p> <p>применять знания, полученные на уроках географии.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>

12	<i>Основные характеристики и последствия воздействия цунами</i>	Осознавать опасность и разрушительную деятельность цунами. Умение анализировать и сопоставлять
13	<i>Меры по снижению последствий их воздействия от цунами. Действия населения при угрозе цунами</i>	Осознавать существующую систему защиты от цунами. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. анализировать и сопоставлять. принимать решения. объяснять свои действия
14	<i>Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов, оползней и селей.</i>	Осознавать причины возникновения опасных геологических явлений. применять знания, полученные на уроках географии. выявлять причинно-следственные связи. анализировать и сопоставлять
15	<i>Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия и меры по снижению ущерба от обвалов, оползней, селей .</i>	определять опасность и разрушительную деятельность опасных геологических явлений. анализировать и сопоставлять, делать выводы
16	<i>Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.</i>	формулировать профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. анализировать и сопоставлять. принимать решения. объяснять свои действия
17	<i>Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.</i>	определять причины возникновения лесных и торфяных пожаров. выявлять причинно-следственные связи. анализировать и сопоставлять
18	<i>Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.</i>	Осознавать опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы
19	<i>Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.</i>	формулировать профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды. анализировать и сопоставлять. принимать решения. объяснять свои действия
20	<i>Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.</i>	определять правила поведения при опасных при проявлении опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. анализировать и сопоставлять, делать выводы

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.		
21	<i>Основы безопасного поведения в толпе. Паника.</i>	определять правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
22	<i>Терроризм и безопасность человека.</i>	анализировать и сопоставлять. принимать решения. объяснять свои действия
Дорожное движение и безопасность человека.		
23	<i>Дорога и ее элементы.</i>	формулировать правила дорожного движения.
24	<i>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.</i>	определять права и обязанности пешехода, пассажира. осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
25	<i>Движение во дворах и жилых зонах.</i>	
Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.		
Оказание первой помощи.		
26	<i>Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.</i>	Определять раны, переломы кости. Осознавать опасность любого вида раны, перелома кости. оказывать первую помощь при ранении.
27	<i>Первая помощь при ранениях. Практическое занятие.</i>	Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ранениях определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП. оказывать первую помощь при ранении.
28	<i>Первая помощь при переломах.</i>	накладывать элементарные бинтовые повязки, шину. формулировать элементарные гигиенические правила. Осознавать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека.
29	<i>Первая помощь при переломах. Практическое занятие.</i>	определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП. накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.
30	<i>Первая помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие.</i>	определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП. накладывать элементарные бинтовые повязки, шину. транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств.
31	<i>Тепловые и солнечные удары. Обморожение.</i>	определять правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма. оказывать первую помощь.
Основы здорового образа жизни.		
32	<i>Человек и его здоровье.</i>	определять факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья. определять факторы разрушающие здоровье.

		определять элементарные гигиенические правила.
33	<i>Факторы, разрушающие здоровье.</i>	
34-35	<i>Резервные уроки</i>	

2. Содержание учебного предмета

Тематика	Содержание темы
<i>Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</i>	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические
<i>Наводнения и причины их возникновения.</i>	Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления Классификация наводнений по причинам возникновения Классификация наводнений по масштабу
<i>Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.</i>	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями
<i>Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.</i>	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия
<i>Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация</i>	Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования
<i>Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</i>	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб
<i>Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.</i>	Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений
<i>Причины возникновения землетрясений и их классификация.</i>	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений.
<i>Основные характеристики и последствия землетрясений.</i>	Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический

	ущерб наносимый землетрясениями
Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.
Цунами и причины их возникновения.	Цунами и подводные землетрясения. Вулканические извержения.
Поражающие факторы цунами и их последствия.	Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами
Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения
Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сель; водокаменный сель; грязекаменный сель и их характеристики
Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений
Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения
Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; низовой беглый пожар; верховой пожар
Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.	Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб
Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами
Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы
Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.). Ограбление
Терроризм и безопасность человека.	Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета,

	при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами
<i>Дорога и ее элементы.</i>	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток.
<i>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.</i>	Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир
<i>Движение во дворах и жилых зонах.</i>	Дворовая территория, жилая зона
<i>Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.</i>	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
<i>Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие.</i>	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка
<i>Первая помощь при переломах.</i>	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины
<i>Первая медицинская помощь при переломах. Практическое занятие.</i>	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Виды шин.
<i>Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие.</i>	Виды носилок. Способы транспортировки пострадавшего.
<i>Тепловые и солнечные удары. Обморожение.</i>	Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему
<i>Человек и его здоровье.</i>	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены
<i>Факторы, разрушающие здоровье.</i>	Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п / п	Наименование раздела и тем урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности Олимпиада по ОБЖ «Безопасные	25

		дороги» Проведение объектовых тренировок по эвакуации	
2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	«Безопасность в интернете»	2
3	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	7

3. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ (Раздела, темы)	часы	дата		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	25			
	Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20			
1	<i>Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</i>	1			
2	<i>Наводнения и причины их возникновения.</i>	1			
3	<i>Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.</i>	1			
4	<i>Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.</i>	1			
5	<i>Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация</i>	1			
6	<i>Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</i>	1			
7	<i>Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.</i>	1			
8	<i>Причины возникновения землетрясений и их классификация.</i>	1			
9	<i>Основные характеристики и последствия землетрясений.</i>	1			
10	<i>Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</i>	1			
11	<i>Цунами и причины их возникновения.</i>	1			
12	<i>Основные характеристики и последствия воздействия цунами</i>	1			
13	<i>Меры по снижению последствий их воздействия от цунами. Действия населения при угрозе цунами</i>	1			
14	<i>Основные понятия, параметры и причины</i>	1			

	<i>возникновения обвалов, оползней и селей.</i>				
15	<i>Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия и меры по снижению ущерба от обвалов, оползней, селей .</i>	1			
16	<i>Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.</i>	1			
17	<i>Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.</i>	1			
18	<i>Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.</i>	1			
19	<i>Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.</i>	1			
20	<i>Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.</i>	1			
21	<i>Контрольная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1			
Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека		2			
22	<i>Основы безопасного поведения в толпе. Паника.</i>	1			
23	<i>Терроризм и безопасность человека.</i>	1			
Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека		3			
24	<i>Дорога и ее элементы.</i>	1			
25	<i>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.</i>	1			
26	<i>Движение во дворах и жилых зонах.</i>	1			
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи		7			
Глава 4. Оказание первой помощи		4			
27	<i>Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.</i>	1			
28	<i>Первая помощь при ранениях. Практическое занятие.</i>	1			
29	<i>Первая помощь при переломах.</i>	1			
30	<i>Первая помощь при переломах. Практическое занятие.</i>	1			
Глава 5 Основы здорового образа жизни.		2			
31	<i>Человек и его здоровье.</i>	1			
32	<i>Итоговое контрольное тестирование</i>	1			
33	<i>Факторы, разрушающие здоровье.</i>	1			
34-35	<i>Резерв</i>	2			
Итого 35 часов					

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева),

напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева

Личностными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности;
- Обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

Предметные результаты обучения.

В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Существующую систему защиты населения от пожаров.

Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.

Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию.

Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни.

Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики.

Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Уметь: выявлять причинно-следственные связи;

решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия.

Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема урока	Количество часов на тему	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Введение,	1	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	1	Знать потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Уметь выявлять причинно-следственные связи
Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	
Пожары.	1	Знать существующую систему защиты населения от пожаров. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.

		<p>Знать правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Уметь принимать решения.</p> <p>Уметь объяснять свои действия</p>
Взрывы.	1	<p>Знать причины возникновения техногенных аварий.</p> <p>Понимать опасность техногенных аварий для человека и окружающей среды.</p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Понимать роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.</p> <p>Уметь решать поставленные задачи.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>
Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	<p>Знать причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу.</p> <p>Знать роль человеческого фактора в возникновении пожаров.</p>
Последствия пожаров и взрывов.	1	<p>Формировать основы экологической культуры</p> <p>Знать элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара.</p>
Правила безопасного Поведения при пожаре и угрозе взрывов.	1	<p>Уметь оказывать первую помощь пострадавшим от задымления или угрозе пожара.</p> <p>Уметь отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека</p>
Опасные химические вещества и объекты.	1	<p>Знать группу химически опасных веществ и их характеристики.</p> <p>Знать их поражающие факторы.</p>
Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	<p>Знать характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Формировать основы экологической культуры</p> <p>Знать элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Уметь использовать знания в практической повседневной жизни</p>
Причины и последствия аварий	1	<p>Знать причины возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять</p>

на химически опасных объектах.		их разрушительную силу. Знать роль человеческого фактора в возникновении аварий этого типа. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.
Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	Знать элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Уметь ставить задачу и решать ее. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим от АХОВ и при ожогах кислотой и щёлочью
Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Знать биологическое действие радиации. Знать главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов.
Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	Знать и понимать опасность радиоактивного загрязнения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	Знать правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Знать меры защиты при радиационной аварии. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Уметь ставить задачу и решать ее
Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	Знать правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Знать меры защиты при радиационной аварии. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС.

		Уметь ставить задачу и решать ее
Причины и виды гидродинамических аварий.	1	Иметь представления о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях
Последствия гидродинамических аварий.	1	Знать главные положения Федерального Закона «О безопасности гидротехнических сооружений». Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды. Формировать основы экологической культуры. Уметь анализировать, сопоставлять и делать выводы
Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время и после гидродинамических аварий.	1	Знать первичные и вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий. Знать правила поведения при угрозе и во время проявления аварии на гидротехническом сооружении Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Экология и экологическая безопасность.	1	Знать прикладную роль экологии. Уметь применять знания, полученные на уроках географии, биологии.
Биосфера и человек.	1	Знать современные проблемы экологической безопасности. Формировать основы экологической культуры. Уметь использовать знания в повседневной жизни. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды
Загрязнение атмосферы.	1	Знать источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы.
Загрязнение почв.	1	Знать методы борьбы с загрязнением окружающей среды.
Загрязнение природных вод.	1	Уметь применять знания, полученные на уроках географии, биологии. Знать и понимать зависимость качества жизни, здоровья человека от состояния окружающей среды.

		Формировать основы экологической культуры.
Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	Понимать ответственность человека при использовании природных ресурсов. Знать меры защиты окружающей среды. Знать оценку экологического состояния территории России. Формировать основы экологической культуры
Правила для велосипедистов.	1	Знать правила ухода за велосипедом Знать правила вождения велосипеда
Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	Знать правила ухода за мопедом и мотоциклом. Знать правила вождения мопеда и мотоцикла
Водитель — главный участник дорожного движения.	1	Знать правила движения на территории Российской Федерации
Проезд перекрестка.	1	Знать правила проезда перекрестков
Экстремальные ситуации аварийного характера.	1	Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни

2. Содержание учебного предмета

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Глава №1

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 ч)

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы (6 ч)

Условия возникновения пожаров и взрывов.

Возможные последствия пожаров и взрывов.

Меры пожарной безопасности. Правила

безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)

Химические вещества и опасные объекты.

Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч).

Радиоактивность и радиационно опасные объекты.

Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии (4 ч)

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(7 ч)

Экология и экологическая безопасность.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (5 ч).

Правила для велосипедистов.

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Самозащита в общественном

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Разделы Тема урока	Количество во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<i>ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.</i>	30			
	<i>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА</i>	3			
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1			
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1			
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1			
	<i>ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ</i>	6			
4	Пожары	1			

№ урока	Разделы Тема урока	Количес тво часов	Дата		Примеч ание
			план	факт	
5	Взрывы	1			
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1			
7	Возможные последствия пожаров и взрывов	1			
8	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1			
9	Контроль знаний (тестирование)	1			
<i>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ</i>		5			
10	Опасные химические вещества и объекты	1			
11	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1			
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1			
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1			
14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1			
<i>АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</i>		5			
15	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1			
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1			
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	1			
18	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1			
19	Контроль знаний	1			
<i>ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ</i>		4			
20	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1			
21	Причины и виды гидродинамических аварий	1			
22	Последствия гидродинамических аварий	1			

№ урока	Разделы Тема урока	Количес во часов	Дата		Примеч ание
			план	факт	
23	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1			
<i>НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</i>		7			
24	Экология и экологическая безопасность	1			
25	Биосфера и человек	1			
26	Загрязнение атмосферы	1			
27	Загрязнение почв	1			
28	Загрязнение природных вод	1			
29	Предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1			
30	Контроль знаний (тестирование)	1			
<i>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>		5			
<i>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ</i>					
31	Правила для велосипедистов	1			
32	Итоговое контрольное тестирование	1			
33	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1			
34	Водитель- главный участник дорожного движения	1			
35	Резерв	1			

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева

Личностными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних и внутренних угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- овладение умениями понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и формирование умений выполнять необходимые социальные роли в предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

Представлять: сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность. Существующие направления терроризма и экстремизма. Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Понимать: влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

Знать: главные положения национальной безопасности РФ. Понятие «национальные интересы». Стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Принципы организации обороны РФ; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения.

ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия. Что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Уметь: работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема урока	Количество часов на тему	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Введение	1	
Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	Знать главные положения национальной безопасности РФ. Уметь работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Национальные интересы России.	1	Знать понятие «национальные интересы». Знать стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства.
Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	1	Понимать задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности
Организация обороны Российской Федерации	1	Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Знать принципы организации обороны РФ
Правовые основы обороны государства и воинской обязанности.	1	Знать порядок призыва на военную службу. Знать главные положения ФЗ РФ «Об обороне». Знать порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Понимать важность обеспечения личной и общественной безопасности
МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	1	Знать основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Знать ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Знать сущность организационной работы МЧС. Уметь работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	1	Знать структуру и задачи РСЧС. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности

ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.		
Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	Знать почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Уметь работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы
Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Знать задачи ГО в мирное и военное время. Уметь работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы
Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	Знать современные средства поражения, их поражающие факторы, Знать мероприятия по защите населения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	Знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Знать средства оповещения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Защитные сооружения гражданской обороны.	1	Знать типы и принцип устройства защитных сооружений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	Знать ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Знать, что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Знать принцип организации и средства мониторинга Научить работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.

		Уметь моделировать процессы
Терроризм и безопасность человека	1	Знать сущность терроризма и понимать его опасность.
Международный терроризм и безопасность России.	1	Представлять существующие направления терроризма и экстремизма. Знать как защитить себя при угрозе теракта. Понимать опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
Понятие о здоровье.	1	Понимать сущность определения понятия «здоровье». Знать критерии оценки состояния здоровья. Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии
Табакокурение и его вред.	1	Знать о вреде курения — токсичности дыма. Знать о последствиях табакокурения. Знать правила оказания первой помощи при отравлении табаком. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека
Алкоголь и его вред	1	Знать о вреде алкоголя. Знать о последствиях приема алкогольных напитков. Знать правила оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека
Наркотики и их вред.	1	Знать о вреде наркотиков. Знать о последствиях приема наркотиков. Знать правила оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека
Рациональное питание.	1	Знать и иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии
Основы подбора продуктов питания.	1	Знать роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека Формировать мотивацию на здоровый образ

		<p>жизни.</p> <p>Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии</p>
Советы, как выбрать безопасные продукты.	1	<p>Знать, как выбрать безопасные продукты.</p> <p>Формировать мотивацию на здоровый образ жизни.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии</p>
Гигиена одежды.	1	<p>Знать гигиенические свойства одежды.</p> <p>Формировать мотивацию на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>
Занятия физической культурой.	1	<p>Знать зависимость физической культуры и состояния здоровья человека. Уметь составлять индивидуальную программу оздоровления. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>
Туризм как вид активного отдыха	1	<p>Знать роль туризма в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Познакомить с принципами активного отдыха.</p> <p>Знать правила поведения и безопасности в туристском походе по дикой природе.</p> <p>Формировать мотивацию на здоровый образ жизни</p>
Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1	<p>Знать правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Уметь применять полученные знания и навыки на практике.</p> <p>Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека</p>
Правила оказания первой помощи.	1	<p>Знать и уметь оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.</p> <p>Уметь делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p>

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы

государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность

Национальные интересы России . Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности

Организация обороны Российской Федерации

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел-2 Основы формирования здорового образа жизни

Глава 4 Факторы разрушающие здоровье.

Табачокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания

Советы, как выбрать безопасные продукты

Гигиена одежды

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха

3. Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Разделы Тема урока	Количес во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1			
2	Национальные интересы России	1			
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1			
4	Организация обороны Российской Федерации	1			
5	Правовые основы государства и воинской обязанности граждан	1			
6	Обобщающий урок Тест	1			
7	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	1			
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	1			
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1			
10	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	1			
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1			
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1			
13	Защитные сооружения Гражданской обороны Контрольное тестирование	1			
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1			
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1			
16	Обобщающий урок тест	1			
17	Терроризм и безопасность человека	1			

№ урока	Разделы Тема урока	Количес во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
18	Международный терроризм и безопасность России	1			
19	Понятия о здоровье	1			
20	Табакокурение и его вред	1			
21	Алкоголь и его вред	1			
22	Наркотики их вред	1			
23	Обобщающий урок	1			
24	Наркотики и х вред	1			
25	Рациональное питание	1			
26	Основы подбора продуктов питания	1			
27	Советы как выбрать безопасные продукты	1			
28	Гигиена одежды Тестовая работа	1			
29	Занятия физической культурой	1			
30	Туризм - как вид активного отдыха	1			
31	Обобщающий урок контрольная работа.	1			
32	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	1			
33	Правила оказания первой помощи	1			
34	Итоговый обобщающий урок.	1			