

Принят
Педагогическим советом
протокол №5 от 27.03.2023г.

Утвержден
Приказ №12 от 27.03.2023 г.
Директор «Нижнесмородинская ООШ»
И.Д. Заугольникова



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа»
Поньровского района Курской области
за 2022 год

с. Верхнесмородино

Принят
Педагогическим советом
протокол №5 от 27.03.2023г.

Утверждён
Приказ №1- от 27.03.2023 г.

Директор «Нижнесмородинская ООШ»
_____ Л.Д.Заугольникова

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области
за 2022 год

с. Верхнесмородино

Оглавление

Ведение

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения

РАЗДЕЛ 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)

2.2. Система управления организации (структура органов управления организации, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)

2.3. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)

2.5. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

2.6. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный анализ)

2.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)

2.10. Оценка качества воспитательной работы

РАЗДЕЛ 3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации ([пункт 3](#) части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г. и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Положения о самообследовании «Нижнесмординская ООШ»;

- [Приказа о проведении самообследования](#) «Нижнесмординская ООШ» от 10.02.2023г. №1- 17 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности;

* системы управления организации;

* содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов;

* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

* функционирования внутренней системы оценки качества образования;

* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации. Сокращённое наименование ОО	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа» Поньковского района Курской области</i> («Нижнесмородинская ООШ»)
1.2. Организационно-правовая форма	<i>Учреждение</i>
1.3. Тип учреждения	С 28 августа 2022 года ОО переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижнесмородинская основная общеобразовательная школа» («Нижнесмородинская ООШ») (Постановление администрации Поньковского района Курской области № 267 от 25.05.2022г.)
1.4. Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.5. Место нахождения ОО: Юридический адрес: Фактический адрес:	<i>306013 Курская область, Поньковский район, село Верхнесмородино, ул.Гусливка</i>
1.6. Учредитель ОО	<i>Администрация Поньковского района Курской области</i>
1.7. Телефон, факс	<i>(847135) 3-42-27</i>
1.8. Адрес электронной почты Адрес сайта	n-smor-scola@mail.ru http://www.pon-nij.ru
1.9. Дата создания	<i>1969 год</i>
1.10. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав образовательного учреждения, утверждён постановлением Администрации Поньковского района Курской области от 17 августа 2022 г. № 443, зарегистрирован 22 августа 2022г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по городу Курску (Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России). 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 25.06.1999 г. серия 46 № 001596675; 3. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.08.2022 г.; 4. Коллективный договор (регистрационный №1147 от 19 августа 2022 года) 5. Выписка из реестра из реестра лицензий по состоянию на: 14:19 «13» октября 2022г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01252-46/00220950 6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1943 от

	<p>21.10.2022 г. серия 46 А 01, № 0000567 бессрочно, выдано Комитетом образования и науки Курской области.</p>
<p>1.11. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Положение о внутренней системе оценки качества образования + Изменения в Положение о внутренней системе качества образования. *Правила внутреннего трудового распорядка «Нижнесмородинская ООШ». *Положение о педагогическом совете школы. *Положение об общешкольном родительском комитете. *Правила приёма в «Нижнесмородинская ООШ». *Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся. *Положение о режиме занятий. *Положение по аттестации на соответствие занимаемой должности. *Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся «Нижнесмородинская ООШ». *Положение о формах получения образования обучающимися МКОУ «Нижнесмородинская ООШ». *Положение о нормах профессиональной этики педагога. *Положение о рабочей программе по предмету. *Положение о портфеле индивидуальных достижений учащихся. *Положение о внутришкольном контроле. *Порядок проведения текущего и промежуточного контроля. *Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. *Правила внутреннего распорядка обучающихся. *Положение о Совете профилактики. *Положение о внутришкольном методическом объединении. *Положение о школьном сайте. *Положение об организации питания и др.
<p>1.12. Сведения о должностных лицах образовательной организации</p>	<p>Директор: Заугольникова Людмила Дмитриевна Заместитель директора по УВР: Рюмшина И.В. (по совместительству) Заместитель директора по ВР: Просветова Галина Васильевна (по совместительству)</p>

РАЗДЕЛ 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

*с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

*СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

*основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

*расписанием занятий.

Основная цель образовательной деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнесмординская основная общеобразовательная школа» в 2021- 2022 учебном году направлена на достижение целей и принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности, общества и государства.

Цели деятельности:

- реализация в рамках школы федеральных государственных образовательных стандартов;
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- отработка модели выпускника школы, в основе которой система отношений ученика к миру, обществу, себе, знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Задачи:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для сознательного выбора и освоения образовательных программ.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;

- организация работы группы продленного дня;

- организация питания обучающихся.

В соответствии с лицензией «Нижнесмординская ООШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№п/п	Направление (наименование) образовательной программы	Уровень	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	Основная	4года
2	Адаптированная основная образовательная	Общеобразовательный	Основная	5 лет

	программа начального общего образования (вариант 7.2)			
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	Основная	5 лет
4	Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа <u>Образовательная программа ДО.</u>	Реализовывалась		

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Формы учебных занятий: курсы по выбору;

- факультатив по ОПК, элективные курсы;
- уроки, внеурочная деятельность;
- кружки по интересам, предметные кружки.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- потребности в непрерывном образовании.

В структуре «Нижнесмородинская ООШ» **два уровня образования:** начальное общее образование (1 – 4 классы), основное общее образование (5 - 9 классы).

На первом уровне образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, овладение основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В ходе освоения образовательных программ на данном уровне общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса на данном уровне обучения уделяется здоровью берегающим технологиям. Кроме традиционных физкультурминуток на уроках проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, на больших переменах ребята с удовольствием принимают участие в подвижных играх, которые для них организуют вожатая и старшеклассники.

На втором уровне образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное внимание уделяется формированию устойчивых учебных интересов и склонностей, умению развивать и управлять познавательными процессами; усвоению основ коммуникативной культуры

личности; применению на практике навыков здорового образа жизни, нравственное развитие.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения обновлённого ФГОС НОО, ООО. В учебном плане сохранилось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса – 35-40 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В целях наиболее полноценной реализации указанных направлений в 2021-2022 году в учебный план школы вводился курс «Итоговый индивидуальный проект» для обучающихся 9-го класса. Подготовка к созданию итогового индивидуального проекта идёт в 8 -9 классах в рамках внеурочной деятельности.

С учетом этого в школьный компонент учебного плана в 2021-2022 году были введены: элективные курсы по математике, русскому языку, финансовой грамотности. В учебный план также введён факультативный курс по ОПК. Система элективных курсов, учебных практик - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными уровнями непрерывного образования. Курсы, практики направлены, как на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенным темам, так и на общее интеллектуальное развитие, дальнейшую социализацию обучающихся. Структура учебного плана школы отражает особенности учебного процесса, в котором ядром является деятельностный подход к учению в межпредметной, интегративной области взаимодействия. Обучение строится на основе таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые ориентированы на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности (исследовательская, проектная деятельность, самообразование), основывающиеся на выборе самих обучающихся. Программы дополнительного образования способствуют реализации индивидуальных запросов обучающихся в художественной, творческой, интеллектуальной и других видах деятельности.

Программы, реализуемые образовательным учреждением (отметить знаком "+")

По авторству По уровню	Рекомендованные МП РФ	*Авторские (указать предмет)	Другие
базовые	+	-	-
углубленные	-	-	-
профильные	-	-	-
специальные (коррекционные)	-	-	-
программы профессиональной подготовки (с указанием	-	-	-

профессии)			
Другие	-	-	-

Контроль за исполнением объёма учебных программ осуществляется по итогам каждой четверти на основании отчётов, составляемых заместителем директора по УВР, учителями – предметниками.

Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени Учреждением за три года:

% выполнения программ

а) при получении начального общего образования

Учебный год	2019/20 г.				2020/21 г.				2021/22 г.				Средний %
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык		100	100	100		100	100	100		100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык русский				100				100				100	100
Литературное чтение на родном русском языке				100				100				100	100

б) при получении основного общего образования

Учебный год	2019/20					2020/21					2021/22					Средний % выполнения программ
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Название предметов																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Русский яз.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100		100	100	100	100			100	100	100				100
Алгебра			100					100	100				100	100	100	100
Геометрия			100					100	100				100	100	100	100
История				100	100					100						100
Всеобщая	100	100	100			100	100	100	100		100	100	100	100	100	100

история																
История России		100	100				100	100	100			100	100	100	100	100
История курского края			100	100				100	100							100
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100			100	100	100			100	100	100	100
Химия				100	100				100	100				100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	100	100		100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	100	100		100
Музыка	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	100	100		100
Информатика			100	100	100			100	100	100			100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык											100	100	100	100	100	100
Родная литература											100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	100	100						100	100	100				100	100	100

ЗУН учащихся 1-9 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	На конец года	Успевают	Не успевают	Аттестованы	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %
2	1	1	-	1	-	1	100	100
3	5	5	-	5	-	3	100	60
4	3	3	-	3	1	1	100	66
5	7	7	-	7	-	2	100	28
6	3	3	-	3		1	100	33
7	9	9	-	9	1	3	100	44
8	2	2	-	2	-	1	100	50
9	4	4	-	4	-	2	100	50

Таким образом, качество знаний составило 47 %, успеваемость – 100 %. Если сравнить с результатами ЗУН за предыдущий учебный год, то качество знаний снизилось на 13%.

Особого внимания, подхода, методов, а значит и времени, требует работа со способными детьми. Ещё сложнее увидеть и раскрыть, дать возможность и помочь им реализоваться. И эту задачу необходимо решать на протяжении всего времени работы педагога.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся с одной тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на обучающихся среднего звена.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В «Нижнесмординская ООШ» данный вопрос стоит на особом контроле, и каждый раз поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины нет.

В 2022 году ВПР проводили нестандартно – школе пришлось корректировать график проведения ВПР. Первые работы школа провела весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на осень (письма Рособнадзора от 22.03.2022 № [01-28/08-01](#) и № [01-31/08-01](#)). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19. В соответствии с письмом Рособнадзора от 09.08.2022 N 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" (вместе с "Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» всероссийские проверочные работы в 5-9 классах прошли с 19 сентября по 24 октября.

Цель проведения:

– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения;

-развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Дата проведения: 15.03.2022 (часть 1), 17.03.2022 (часть 2)

Участники: обучающиеся 4 класса

Учитель: Просветова Галина Васильевна

УМК – «Школа России» /«Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Результаты, выполненной работы

Структура проверочной работы состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
3	3	-	-	3	-	100	100	1	-	-	-	-	-	2	-

Анализ результатов ВПР по математике

Дата проведения: 21.09.2022

Участники: обучающиеся 5 класса

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
3	3	-	-	3	-	100	100	1	-	-	-	-	-	2	-

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Дата проведения: 28.09.2022

Участники: обучающиеся 5 класса

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
3	3	-	-	2	5	100	100	1	-	-	-	-	-	2	-

ВПР- 6 класс

Биология.

Дата проведения 06.10.22

3	3	-	-	3	-	100	100	-	-	-	-	-	-	3	-
---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Русский язык

Дата проведения: 19.09.22

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
3	3	-	2	1	-	60	100	-	-	-	-	-	-	3	-

История

Дата проведения: 26.09.22

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
3	3	-	3	-	-	50	100	-	-	-	-	-	-	3	-

Математика

Дата проведения: 23.09.22

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории и обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы учителя с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Проведение всех этапов олимпиады проходило в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2014 №552, от 12.01.2015 №2, от 06.04.2017 №312), приказами комитета образования и науки Курской области от 30.08.2022 №1-1302 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Курской области в 2022-2023 учебном году», от 30.08.2022 №1-1301 «О проведении школьного этапа областной олимпиады школьников на территории Курской области в 2022-2023 учебном году», в соответствии с Порядком проведения областной олимпиады школьников на территории Курской области, утверждённым приказом комитета образования и науки Курской области от 19.10.2022г №1-1192, Приказом Отдела образования администрации Поньоровского района от 12 сентября 2022года № 194 «О проведении школьного этапа всероссийской и областной олимпиады школьников на территории Поньоровского района в 2022-2023 учебном году», в целях повышения качества организационно-методического сопровождения проведения этапов всероссийской олимпиады школьников в «Нижнесмородинская ООШ»

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

*обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

*составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

*проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

*членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

*Олимпиадные задания получались школой от Отдела образования администрации Поньоровского района.

*Проверка олимпиадных заданий школьного этапа осуществлялась в школе.

Рейтинговые протоколы отправлялись в Отдел образования администрации Поньровского района. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус».

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 20 школьников. Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022-2022/2023 учебных годах по классам

класс	4	5	6	7	8	9
Кол-во	1	5	2	5	2	3
% участников	33	71	66	63	100	75
2022-2023 учебный год						
Классы	4	5	6	7	8	9
Кол-во	2	2	6	2	4	2
% участников	40	66	85	66	50	100

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 9 классе, наименьший охват 40% наблюдается в 4 классе.

По итогам школьного этапа ВСОШ (принимали участие 18 обучающихся 4-9 классов) 8 человек вышли на муниципальный этап по отдельным предметам и показали следующие результаты:

Предметы	Ф.И. учащихся	Кол-во баллов	Результат	Ответственные
Астрономия 07.11.22 Поньровская СОШ	Хворостян Степан 8кл	0	Участник	Кучерявенко В.Н.
	Сергеева Татьяна 9 кл	8	Призёр	
Экология 12.11.22 Поньровская СОШ	Пешков Николай 7 кл	26	Участник	Золотухина Е.Н.
	Кательников Владислав 8кл	22	Участник	
География 16.11.22 Поньровская СОШ	Кательников Владислав 8кл	11	Участник	Золотухина Е.Н.
	Сергеева Татьяна 9кл	11	Участник	
ОБЖ	Кательников Владислав	62,33	Победитель	Гонных Г.В.

18-19.11.22	8кл			
Понырская СОШ	Хворостян Степан 8кл	57,33	Призёр	
Русский язык	Стекачѳв Кирилл 4кл	10	Участник	
	Картышов Даниил 4кл	5	Участник	
Биология 24.11.22 Платформа «Сириус. Курсы»	Кательников Владислав 8кл	19,5	Участник	Золотухина Е.Н.
	Лыткина Анастасия 8кл	21	Участник	
	Хворостян Артур 9кл	28	Призёр	
Физика 01.12.22 Платформа «Сириус. Курсы»	Хворостян Степан 8кл	2	Участник	Кучерявенко В.Н.
	Кательников Владислав 8кл	5	Участник	
	Федоркова Алина 8кл	7	Участник	
	Лыткина Анастасия 8кл	2	Участник	

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, биологии.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Это говорит о том, что, необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам, в которых обучающиеся школы совсем не приняли участие.

Анализируя результативность выполнения заданий олимпиад, можно сказать о том, что учащиеся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Участие в олимпиадах, зачастую, предполагает дополнительную подготовку по определенному предмету. Таким образом, совершенствуются знания школьника, пробуждается его интерес к дисциплине, стимулируется желание изучать дополнительную тематическую литературу. К тому же, олимпиады - это отличная возможность сравнить свой уровень и выявить пробелы в знаниях, чтобы в следующий раз не допустить таких же ошибок. Олимпиада- это системная работа учителя и учащихся в течение всего учебного периода.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ
Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников IX класса в 2022 году

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2021- 2022 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

-сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней, присылаемых Отделом образования Администрации Поньоровского района;

-В рамках подготовки к ГИА-9 в течение года просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа **по следующим показателям:**

-выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;

-выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

-систем учета знаний учащихся.

Выпускники 2022 года участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к участию в прохождении ГИА. Проведение его осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ о проведении собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов и более, получили «зачёт».

Все обучающиеся 9 класса получили зачет.

Учащиеся успешно защитили индивидуальные проекты по выбранному предмету: биологии.

В 2022 году впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 4-е выпускника 9 класса.

9 класс ОГЭ
Обязательные: русский язык и математика
Предметы по выбору: обществознание и география

РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Результаты	9 класс (4чел.)
«5»	1
«4»	2
«3»	1
«2»	0
Средняя оценка	4
Успеваемость	100%
Качество	74%

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 25,3балла. Успеваемость классах - 100%, Качество знаний в 9 классе- 75%,

Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Результаты	9класс (4чел.)
«5»	0
«4»	2
«3»	1

«2»	1
Успеваемость	100 %
Качество	50%
Средняя оценка по школе	3,5

Анализ работ по математике показал, что одна выпускница материал курса основной школы не усвоила, она получила неудовлетворительную оценку на экзамене, но она успешно сдала экзамен в резервные сроки июля.

Учителю математики, следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо проанализировать наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Экзамены по выбору

Класс	Выполнили работу на				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	0	0	3	1	0	100%
География	4	0	0	0	100	100%
По школе	0	0	2	2	50	100%

Как видно из анализа качество знаний по обществознанию 0%, и один обучающийся не справился с работой, но он удачно сдал экзамен в резервный день в июле. По географии качество знаний 100%, все учащиеся сдали экзамен на отлично. Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены **следующие рекомендации**:

Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Переход на обновлённый ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (Протокол ПС №1 от 31.08.2022г.) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Нижнесмородинская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Курской области.

В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом ([постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9](#)). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года главный санитарный врач [постановлением от 20.06.2022 № 18](#) приостановил действие еще нескольких пунктов антиковидных санитарных правил. Теперь можно проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций. Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, [СП 3.1/2.4.3598-20](#) действуют до 1 января 2024 года.

Вывод: школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций; на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Дистанционное обучение

Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов [приказом от 02.08.2022 № 653](#). Теперь в тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги должны указать ЭОР, которые есть в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов.

С 1 января 2023 года школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП ([п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального](#)

[закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ](#)). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года ([приказ от 30.06.2021 № 396](#)).

В 2022 году в МКОУ "Нижнесмординская ООШ" была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы методические семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Дополнительное образование

В настоящее время система образования России проходит через значительные преобразования: вводится новый профессиональный стандарт педагога, постоянно совершенствуются программы федеральных государственных образовательных стандартов, улучшается инфраструктура и материальное насыщение школ, модернизируются образовательные методики и технологии и т. д. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни учащегося. В результате общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами единого образовательного процесса.

Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность, возможность для ребенка и его родителя самостоятельного выбора деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями. Было проведено анкетирование среди родителей по организации дополнительного образования, с помощью которого выявлены запросы родителей и учеников на услуги дополнительного образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: техническое: 12 человек (кружок «Робототехника»); естественно- научное: 10 человек («Люби и знай свой край!»); физкультурно – спортивная:14 человек+15 человек («Шахматы», «Спортивный клуб»); художественная:11человек+10человек +9 человек («Хоровое исполнение», «Театральная деятельность», «Выразительное чтение). Все обучающиеся охвачены допобразованием. Программы зарегистрированы в электронной системе «Навигатор дополнительного образования».

Большинство учащихся, занимающихся допобразованием, становятся победителями и призёрами в муниципальных, региональных конкурсах, спортивных соревнованиях.

2.2. Система управления организации (структура органов управления организации, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы правления, к которым относятся:

Общее собрание работников образовательной организации;

Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в Школе;- представляет интересы и совершает сделки от имени Школы в других организациях и действует от ее имени без доверенности;- вносит предложения по изменению и дополнению Устава Школы Учредителю;- утверждает штатное расписание Школы;- осуществляет прием на работу работников Школы, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;- организует разработку и утверждение локальных нормативных актов;- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы;- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися Школы;- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность Школы;- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и настоящим Уставом к полномочиям директора. <p>На период отсутствия директора Школы его обязанности возлагаются на одного из заместителей директора.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- реализация государственной политики по вопросам образования;- совершенствование организации образовательной деятельности Школы;- разработка и утверждение:<ul style="list-style-type: none">образовательных программ Школы;учебно-воспитательного плана работы школы на учебный год;учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на учебный год;календарного учебного графика на учебный год;- изучение, обобщение и распространение передового инновационного опыта учителей школы;- рассмотрение форм, методов образовательной деятельности и способов ее

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчетов педагогических работников, результатов образовательной деятельности, вопросов по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - определяет список учебников и учебных пособий в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности; <p style="text-align: center;">- принятие решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о награждении учащихся за успехи в обучении; - о завершении общего образования, выпуске и выдаче учащимся документов о соответствующем уровне общего образования; - об отчислении учащегося в соответствии с законодательством.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности Школы, перспектив ее развития; -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы; -принятие рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета Директора Школы о его исполнении; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; -избрание кандидатур от коллектива в общественные организации и органы управления, комиссии; - выдвижение кандидатур работников Школы к награждению; - внесение предложений по совершенствованию работы администрации; - решение вопросов подготовки к летнему отдыху детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических **объединения**:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Также создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания в Школе создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Школы.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Школе и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

В ОУ создана Служба школьной медиации. (Приказ № 1-67 от 02 сентября 2020 года). Также разработан Паспорт, Положение и План работы школьной службы медиации.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по «Нижнесмординская ООШ».

С 1 сентября 2022 года ввели должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функции советника по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В школе разработана должностная инструкция советника по воспитанию. Составлен план работы советника. Большая часть воспитательной работы реализуется советником во взаимодействии с вожатой, заместителем директора по ВР.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Заугольникова Л.Д.	высшее	33 года	29 лет	
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (0,25 ст)	Рюмшина И.В.	высшее	10		Соответствие
3	Заместитель директора по воспитательной работе (0,25 ставки)	Просветова Г.В.	высшее	31 год	10 лет	Первая

4	Советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Бирюкова Н.Ю.	высшее	9 лет		Соответствие
---	---	---------------	--------	-------	--	--------------

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- * Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- * Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- * Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- * Системность ВШК;
- * Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
- Еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности, работникам и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;

- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Задачи, поставленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», и требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают приоритет образовательных потребностей граждан. Механизм их обеспечения предусматривает государственно-общественный характер управления образованием. Участие общественности в управлении образованием способствует открытости образовательного учреждения. Открытости образования способствует и сформированная система социального партнерства:

- * сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования;
- * учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, детскими и юношескими объединениями; функционирование в режиме постоянного и открытого диалога с представителями: медицинских структур, сотрудников полиции, инспекторами ПДН, КДН и отдела пропаганды .

Открытость образования в школе обеспечивают и постоянно развивающиеся процессы информатизации:

- * использование возможностей дистанционного образования: участие педагогических работников в дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, участие педагогических работников и обучающихся школы в дистанционных телеконференциях, интеллектуальных конкурсах; функционирование официального сайта школы, сайтов педагогических работников школы;

* доступность выхода в интернет и функционирование школьной сети;

* ежегодный публичный отчет о деятельности школы.

Вывод: система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, в управлении образованием участвуют все участники образовательного процесса.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, но повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2.3. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления качеством образования, школой.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации обучающихся.

Направления мониторинга в школе:

- условия реализации ООП;
- результативность освоения обучающимися ООП;
- соответствие структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.

Указанные направления мониторинга, в качестве его объектов изучают и анализируют:

- развитие учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- социально-психологическую адаптацию;
- профессиональное развитие педагога;
- условия функционирования ОУ.

Мониторинг учебного процесса.

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего написание обучающимися 4-8-х классов Всероссийских проверочных работ и систему государственной итоговой аттестации выпускников IX класса.

Внешний мониторинг осуществляется и диагностированием обучающихся при помощи Интернет ресурсов.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положениями «Нижнесмординская ООШ».

Мониторинг качества образования проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ПС, школьных методических объединений учителей - предметников, совещаниях при администрации школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением мониторинга деятельности обучающихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.

Динамика численности обучающихся:

Год	Общее количество обучающихся на начало года	Общее кол-во обучающихся (на конец года)	Выбыло	Прибыло
2022	38	37	1	0

На конец 2021 -2022 учебного года:

Год	КЛАССЫ/КОЛИЧЕСТВО								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2021-2022	4	1	5	3	7	3	9	2	4

В течение лета 2022 года выбыло в другие образовательные учреждения:

7 класс- 1 (смена места жительства).

Администрация школы, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, в течение года обеспечивала реализацию конституционных прав граждан на образование, доступность образования. В 2022 году движение обучающихся и их выбытие происходило только по заявлению родителей, фиксировалось в книге приказов, в книгах учёта движения обучающихся.

Режим работы общеобразовательного учреждения

С 01 сентября в 1 -9 классах – 5 дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: - в начальной школе – 40 минут (в 1 классе «гибкая» система организации работы: 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии);

- в основной школе – 40 минут.

Продолжительность перерывов:

- минимальный - 10 минут; максимальный – 20 минут.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали электронную почту, социальные сети.

2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)

Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			Устроились на работу	
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональные ОО
2020	1	1	0	0	2	1	1	0
2021	3	0	0	3	2	0	2	0
2022	4	0	0	4	0	0	0	0

В 2022 году школа переведена в основную общеобразовательную школу, поэтому выпускники 9-го класса продолжили обучение в средне – специальных учебных заведениях г.Курска.

2.5. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из 16 педагогов 14 имеют высшее педагогическое образование, 2- среднее специальное образование.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По уровню квалификации на основе аттестации высшую категорию имели 2 человека (11,8%), I категорию имели 6 человек (37,5%), 37,5% - соответствие занимаемой должности, а 12,5% – не аттестованы.

Уровень профессионального мастерства отдельных учителей отмечен наградами:

№ п/п	Вид награды	Количество педагогов
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
2.	Почетная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации	0
3.	Почётная грамота Администрации Поньровского района	12
4.	Почётная грамота Курской областной Думы	2
5.	Почётная грамота комитета образования и науки Курской области	4
6.	Победитель конкурса лучших учителей ОУ РФ для денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1

В современном российском образовании абсолютно четко обозначены приоритеты информатизации общества и его прогрессивного развития. В этой связи особую роль играет ИКТ-компетентность педагогов и учащихся.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподавания предметов в школе, владение ИКТ позволяет внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании, а также индивидуализировать процесс обучения.

Учителя нашей школы в своей работе включают электронные пособия по предмету, находят, отбирают, оценивают и демонстрируют информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами;

Владеют методиками создания собственного электронного дидактического материала, умеют составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде.

В нашей школе педагоги использовали следующие методы дистанционных технологий при организации учебной и вне учебной воспитательной работы.

1. Кейс-технологии, которые основываются на использовании наборов (кейсов).

2. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Результат своей деятельности, обучающиеся представляли в виде фотографии, аудиозаписи.

В ходе обучения, обучающимся нередко требовались индивидуальные консультации учителей по изготовлению действующего образца. В таких случаях учителя использовали кейс-технологии. Необходимые консультации оформлялись в письменной форме (с чертежами, схемами и пояснениями к ним) и отправлялись по электронной почте. Для получения обучающимися необходимых консультаций использовалась также и «голосовая почта».

Также использовали в своей работе учебные фильмы, презентации, различные обучающие платформы Учи.ру - интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>), Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Я Класс (<https://www.yaklass.ru/>).

В 2022 году все обучающиеся школы активно участвовали в различных олимпиадах на платформе <https://uchi.ru/> (математика, русский язык, олимпиада по экологии, финансовой грамотности, олимпиада по ПДД, безопасности и др.)

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы **ФГИС «Моя школа».**

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации педагогов в период введения новых федеральных государственных образовательных стандартов – главная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Так в 2021 году прошли курсы повышения квалификации :

ФИО педагога	Специализация	Тема курсов
Просветова Г.В.	заместитель директора по ВР	«Алгоритм разработки программы воспитания и условия её эффективной реализации». «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста»
Сокольникова Е.А	учитель начальных классов	1.«Формирование функциональной грамотности младших школьников». 2. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Логачева Е.И.	педагог-психолог	Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации».
Федаркова Е.В	старшая вожатая	Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь».
Кучерявенко О.И.	учитель ОПК	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»
Кучерявенко В.Н.	учитель физики и информатики	«Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике».
Золотухина Е.Н	– учитель биологии и географии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Гонных Г. В	учитель технологии	«Методика преподавания технологии на высоко оснащенных ученико- местах».
Тубольцева Г.А	учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»

В 2022 году директор, заместители директора, учителя- предметники прошли курсы повышения квалификации в связи с введением нового ФГОС. Также дополнительно прошли повышение квалификации по предметам Золотухина Е.Н.– по географии, Гонных Г.В.- по технологии. Гонных А.Г. по дополнительной профессиональной программе «Развитие актуальных компетенций современного учителя».

ВЫВОД: все педработники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учителя «Нижнесмординская ООШ» ежегодно участвуют в подготовке и проведении ГИА в качестве организаторов в аудиториях, вне аудиторий (2 педагога в 2022 году). В 2022 году 2 учителя являлись членами предметных комиссий и осуществляли проверку работ выпускников 9 класса по физике и биологии, 11 класса- по физике.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного и качественного обучения учащихся в «Нижнесмординская ООШ» разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на учебный год», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ОО в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочей программе.
2. Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.
3. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

Перечень рабочих программ по учебным дисциплинам

Начальное общее образование

Рабочая программа по математике. Рабочая программа по русскому языку.

Рабочая программа по литературному чтению. Рабочая программа по английскому языку.

Рабочая программа по окружающему миру. Рабочая программа по технологии.

Рабочая программа по ИЗО. Рабочая программа по музыке.

Рабочая программа по физической культуре. Рабочая программа по родному русскому языку.

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке.

Основное общее и среднее общее образование

Рабочая программа по математике. Рабочая программа по русскому языку.

Рабочая программа по литературе. Рабочая программа по истории.

Рабочая программа по обществознанию. Рабочая программа по химии.

Рабочая программа по биологии. Рабочая программа по истории Курского края.

Рабочая программа по географии. Рабочая программа по физической культуре.

Рабочая программа по ОБЖ. Рабочая программа по немецкому языку.

Рабочая программа по английскому языку. Рабочая программа по технологии.

Рабочая программа по искусству. Рабочая программа по ИЗО.

Рабочая программа по ОРКСЭ. Рабочая программа по музыке.

Рабочая программа по физике. Рабочая программа по информатике.

Рабочая программа элективных курсов. Рабочая программа по астрономии.

Рабочая программа по родному русскому языку. Рабочая программа по родной русской литературе.

Вывод: совершенствование работы над созданием учебно-методической документации позволяет: обучающимся – эффективнее участвовать в учебной деятельности, преподавателям – активно осваивать инновационные педагогические технологии, используя оптимальные методы и приемы обучения, обеспечивать высокое качество профессиональной подготовки.

• **Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный анализ).**

В «Нижнесмординская ООШ» имеется библиотека.

Общая площадь составляет 48 кв.м.

Фонд литературы разнообразный, предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам ОУ.

В помощь учебному процессу организованы постоянно действующие выставки со сменными экспозициями. Основными функциями выставок являются пропаганда книги, привитие любви к чтению, воспитание правовой, политической культуры.

Число зарегистрированных пользователей -55 человек, число посещений 750.

Постоянно проводится работа по обновлению библиотечного фонда.

Состав фонда и его использование- 4013.

1.Учебники -1080; 2. Учебно-методическая- 749; 3. Художественная -2070; 4. Справочная - 200.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой.

Наряду с печатными учебниками учителя использовали и электронные учебники. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" школьники будут учиться по новым учебникам. Минпросвещения утвердило новый федеральный перечень учебников. Учебники из прежнего перечня, включенные в новый, используются до 25 сентября 2025 г.

Установлены сроки использования учебников:
- которые были в прежнем перечне, но не вошли в новый;
- которые ранее были исключены из прежнего перечня.

Закон предусматривает переходный период. Это означает, что учебники, которые входят в федеральный перечень по состоянию на **31 декабря 2022 года**, можно будет использовать в течение всего срока действия экспертного заключения – **5 лет**. Исключение составляют лишь учебники, исключенные из ФПУ: такие учебники применять нельзя.

В связи с этим библиотекарем школы совместно с учителями – предметниками был проанализирован имеющийся фонд учебников, рассмотрен новый ФПУ 2022 года. Своевременно сформирована заявка на приобретение новых комплектов учебников для 1 класса и ряда отдельных учебников для 5-7 классов.

Школа в течение трёх лет работала над проектом «Читающая школа».

Результатом реализации данного проекта стало участие в региональном конкурсе «На лучший инновационный продукт, в котором школа стала финалистом.

Мероприятия, проводимые библиотекой, имеют систему, проводятся согласно разработанным планам:

- обслуживание пользователей на абонементе;
- организация информационного и справочно-библиографического обслуживания;
- оформление тематических книжных выставок;
- оказание справочно-библиографической помощи.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы, успешно использовать современные образовательные

технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Проводились Акции «Подари книгу»

2.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

МКОУ «Нижнесмородинская ООШ» было открыто в 1969 году.

Общая площадь здания составляет 1755 кв.м. Наряду с проведением текущих ремонтов здания школы в 2021 г. проведён капитальный ремонт кровли здания в рамках Народного бюджета. Отопление – центральное (своя газовая котельная), имеются водопровод (холодное водоснабжение), канализация, горячее водоснабжение организовано за счёт электроводонагревателей. Установлены и функционируют электросчётчики. Изготовлены технический паспорт и технический план на здание школы.

В связи с переименованием ОУ все правоустанавливающие документы приведены в соответствие с новым наименованием ОО: Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.08.2022 г.; Выписка из реестра свидетельств оперативного управления.

Имеется телефонная связь: тел. 8(47135)-3-42-27

E-mail: n- smor-scola@mail.ru

- Сайт: <http://www.pon-nij.ru>

Пожарная сигнализация функционирует. Имеется 12 огнетушителей.

Имеются столовая на 35 посадочных мест, в которой питалось 38 обучающихся (100% желающих), в том числе получали бесплатное питание 25 школьников. В школе функционирует спортивный зал, общая площадь составляет 164 кв.м. В рамках национального проекта Образование «Успех каждого ребёнка» в 2022 году прошёл капитальный ремонт спортивного зала школы.

Имеется стадион и спортивная площадка.

ОУ подключено к сети Интернет, используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным ресурсам.

В ОУ есть школьный автобус.

Имеется школьный краеведческий музей, который является большим подспорьем в организации военно- патриотического, гражданского, краеведческого направлений учебно- воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полном объёме образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, в каждом из них имеется компьютер или ноутбук, проектор, экран; 3 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

– комбинированная мастерская;

– кабинет ОБЖ;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

В МКОУ «Нижнесмородинская СОШ» постоянно работает 26 человек.

Все сотрудники в июне-августе 2022 г. прошли периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение по санминимуму пройдено в течение 2022 года. Все работники прошли ревакцинацию от COVID-19.

Проектная вместимость основного учреждения 340 детей, фактически обучается 37 учащихся. Количество обучающихся в одном классе в среднем 4 человека.

Занятия проводятся в одну смену: с 9.00 до 16.00 ч. Обучающиеся начальной школы учатся в закрепленных за каждым классом 4 учебных помещениях: кабинеты начальных классов.

Учебные кабинеты для обучающихся 5-9 классов: 2 кабинета русского языка и литературы площадью 48 кв.м.; кабинет физики – 48 кв.м. с лаборантской – 16,3 кв.м., кабинет химии – 64 кв.м. с лаборантской -16,3 кв.м., кабинет информатики – 48 кв.м ; кабинет истории – 48 м² , кабинет ОБЖ – 48 м² , кабинет иностранного языка – 48 кв.м., мастерские технического труда- 64 кв.м.

В мастерских технического труда имеются сверлильный, токарный, слесарные, токарные по дереву станки, имеется инструмент в достаточном количестве. Учебные кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. Учебные кабинеты оснащены комплектной ученической мебелью, шкафами и наглядными пособиями.

Расстановка ученических столов в продольных помещениях учебных классов 2-х рядная и выполнена вдоль окон с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения. Столовая состоит из 2 помещений, находящихся в здании школы: обеденный зал площадью 60 кв.м. на 35 посадочных мест, пищеблок площадью 29,5 кв.м., два хозяйственных помещения площадью 6,2 кв.м. и 10,4 кв.м.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, табуретами) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств, умывальником с подводом горячей и холодной воды. Пищеблок имеет в своём составе: моечную посуду, где установлены 4 моечные ванны для мытья столовой посуды с подводом холодной и горячей воды, водонагреватель - 2 шт., 4-х конфорочная электроплита с духовым шкафом - 1 шт., весы фасовочные электронные – 1 шт. Над электроплитой установлена вытяжка. Все установленное технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Разделочные столы с гигиеническим покрытием из нержавеющей стали. Для хранения суточной пробы имеется бытовой холодильник. Суточные пробы хранятся в ящиках под замком в стеклянных банках с металлическими 27 крышками. Пробы хранятся 48 часов, отбираются в полном объёме. Имеется складское помещение для хранения пищевых продуктов, где установлено 3 единицы холодильного оборудования. Холодильное оборудование промаркировано, товарное соседство скоропортящихся продуктов соблюдается (при их наличии), оборудовано контрольными термометрами(спиртовые).

Крупно-макаронные изделия хранятся в закрытых ёмкостях на стеллажах.

Питание двухразовое, имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания., имеющее экспертное заключение Центра гигиены и эпидемиологии Курской области от сентября 2022 года. Примерное меню составлено на период не менее 10 дней, в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. В примерном меню приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий,

указываемых в примерном меню, что соответствует их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Овощи урожая прошлого года (капусту, репчатый лук, корнеплоды и др.) в период после 1 марта предполагается использовать только после термической обработки. Примерное меню учитывает требования, направленные на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). При изготовлении блюд и кулинарных изделий не используются пищевые продукты, входящие в перечень запрещенных для организации питания детей общеобразовательных организаций. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание, и исключает продукты с раздражающими свойствами. На сырье и пищевые продукты, поступающие на пищеблок, имеются сертификаты соответствия и качественные удостоверения. Постоянно проводится Мониторинг меню.

Для разделки мяса, рыбы, овощей и др. продуктов имеются специальные ножи и разделочные доски из дерева, промаркированы. Столовой посуды и приборов достаточное количество (из расчета не менее 2 комплектов по числу посадочных мест). Используется фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи) изготовлены из нержавеющей стали. Хранение столовой посуды осуществляется на стеллажах. Столовые приборы - в специальных ящиках-кассетах, оборудованных ручками вверх. Чистая кухонная посуда и инвентарь хранятся на стеллажах высотой 1м от пола. Кухонная посуда из нержавеющей стали хранится на специальных полках. Инструкции по обработке кухонной и столовой посуды имеются (вывешены над ваннами) и соблюдаются.

Имеются промаркированные емкости для хранения чистой и использованной ветоши.

Моющих и чистящих средств в достаточном количестве, режим мытья соблюдается.

Используются разрешенные дез.средства, инструкция по их применению имеется.

Режим влажной и генеральной уборки соблюдается, графики имеются. Пищевые отходы собираются в промаркированные пластмассовые ведра с крышками в специально выделенном месте.

В течение 2022 года проводились 3 проверки Роспотребнадзора по организации горячего питания.

Количество обслуживающего персонала 2 человека.

Личные медицинские книжки хранятся на рабочем месте. Имеются шкафчики для раздельного хранения верхней одежды и спецодежды. Спецодеждой персонал обеспечен: имеется 1 комплект спецодежды (фартуки, халаты, колпаки). Для детей обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в учреждении.

Отопление осуществляется БКУ. Здание подключено к централизованным сетям канализации. Освещение естественное и искусственное. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью). Искусственное освещение выполнено светильниками с люминесцентными и энергосберегающими лампами. Размещение светильников равномерно по всей площади потолка.

Чистка светильников общего освещения проводится по мере загрязнения, но не реже двух раз в год; своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В целях обеспечения качества образовательного процесса в школе в течение учебного года осуществляется контроль на уровне администрации школы.

Система внутришкольного контроля касается всех направлений деятельности ОУ и отражается в годовом плане работы. Годовой план внутришкольного контроля корректируется по четвертям и доводится до сведения участников образовательного процесса.

В течение года неоднократно проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросу удовлетворенности организации образовательной деятельности. И учащиеся, и родители удовлетворены организацией образовательного процесса. При организации дистанционного обучения родители и дети сетовали на то, что нет Интернета. Этот вид обучения доставляет много неудобств.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году стали:

- «Контроль условий реализации ООП»;
- «Контроль результатов освоения обучающимися ООП»;
- «Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС».

Основными формами контроля являлись: обзорный тематический контроль (обеспеченность учащихся учебниками, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, качество календарно-тематического, выполнение образовательных программ, выполнение рабочих программ по предметам, организация дополнительного образования, качество внеклассной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, требований по охране труда и технике безопасности).

По итогам контроля были подготовлены информационно-аналитические справки, итоги контроля были обсуждены на совещаниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По итогам учебного года был осуществлен анализ результатов промежуточной аттестации, учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

В течение учебного года проводился анализ результативности работы школы:

- посещение и анализ уроков;
- сбор информационных материалов;
- проведение входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

Анализ показал, что у обучающихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, сформированы общеучебные умения и навыки, развит интерес к познавательной деятельности. В тоже время, в течение уже довольно долгого времени, наблюдается «западение» качества образования в среднем звене школы. Обучающиеся 5 – 8-х классов показывают результаты хуже, чем обучающиеся 1 – 4-х и 9 классов. Учителям рекомендовано рассмотреть данную ситуацию на заседаниях ШМО и вынести рациональные решения и рекомендации.

Наряду с ВСОКО в 2022 году «Нижнесмординская ООШ» прошла НОКО. С результатами данной оценки можно познакомиться на официальном сайте ОУ в разделе «Образование».

2.10. Оценка качества воспитательной работы

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности,

которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами: Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

* Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

* Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового образования, школы и социума, школы и семьи.

* Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

* Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

* Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется нормативно- правовая база воспитательного процесса;

- локальные акты;

- Программа воспитания, которая является частью ООП НОО и ООО;

- план работы с родителями;

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;

- план по гражданско – патриотическому воспитанию;

- МО классных руководителей.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности и проводилась по различным направлениям. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздники «Первого» и «Последнего звонка, День учителя, Спортивные мероприятия, Новогодняя ёлка, Конкурс «А, ну-ка, девочки!», Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь Дня Победы Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с составом классов, работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление воспитательной деятельности оставалось ведущим, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества .

В школе проводилась традиционная работа:

–Вахты памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В 2022 году ребята провели ряд акций «Чистый обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Традиционно с 21.01.2022г. в школе проходил месячник военно - патриотической работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами. Просмотрели художественные и документальные фильмы о войне.

В апреле был проведен Гагаринский урок, посвященный 61-ой годовщине со дня первого полета человека в космос», обучающиеся просмотрели презентации «Мир космонавтики», интернет урок «Покорение космоса», а также была проведена выставка рисунков, посвященная этой знаменательной дате. Во всех классах школы с 16.03-18.03.2022г прошли мероприятия, посвященные годовщине возвращения Крыма в состав России. При проведении классных часов использовались презентации, видеофильмы, фотодокументы исторические документы о присоединении Крыма к России.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами.

В 2022 году Минпросвещения выпустило [Методические рекомендации](#) по изучению государственной символики России ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

В нашей школе изучение госсимволов проводилось постоянно: на уроках истории, литературы, музыки, изо, на занятиях факультативного курса ОПК. Были проведены классные часы, посвященные дню флага и герба РФ. Гимн изучался школьниками на уроках музыки 1-8 классов.

Школа обеспечена государственной символикой.

С 01 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна. В конце каждой учебной недели по окончании последнего урока проходит церемония спуска Государственного флага РФ.

Это является «важным элементом» патриотического воспитания школьников.

Также в рамках реализации раздела программы воспитания по патриотическому направлению все обучающиеся школы неоднократно посещали Музей Курской битвы, Музей юного защитника Родины в г.Курске, побывали на Тепловских высотах, на памятниках, находящихся на территории Поныровского района. Постоянно следят за порядком на Братских могилах, находящихся на гражданском кладбище с. Нижнесмородино. Не равнодушны дети остались к СВО. Под руководством администрации школы, классных руководителей и родителей организовали сбор гуманитарной помощи участникам СВО, приняли активное участие в Акции «Детям Донбасса».

Здоровьесберегающее направление: Говорят, что здоровье – это самый дорогой дар. К сожалению, сегодня этот дар есть далеко не у каждого. Кому-то не везет уже с рождения, и он рождается с различными заболеваниями и пороками развития, а кто-то зарабатывает «нездоровье» сидячим образом жизни, неправильным питанием, вредными привычками и негативным эмоциональным настроем. Конечно, далеко не всегда здоровье зависит от самого человека, ведь в жизни случаются различные непредвиденные ситуации, способные сильно пошатнуть самое ценное, что у нас есть - здоровье. Однако это вовсе не означает, что нужно вести нездоровый образ жизни, объясняя свое поведение тем, что все равно все когда-то заболеют и умрут. Каждый человек вне зависимости от пола, возраста, национальной принадлежности и профессии должен соблюдать правила здорового образа жизни, и тогда вероятность болезней будет сведена к минимуму. Одно из главных условий здорового образа жизни - отказ от вредных привычек и зависимостей, таких, как курение, алкоголь и наркотики. Таким образом, здоровый образ жизни – это постоянный стиль жизни без вредных привычек. Что же делается у нас в школе в этом направлении? Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций, бесед по сохранению и укреплению здоровья, в апреле были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Во всех классах были проведены классные часы на тему: «ЗОЖ.

Профилактика туберкулеза», Целью проведения бесед было расширение представлений учащихся о проблеме сохранения здоровья, обучающиеся узнали о важности соблюдения правил личной гигиены, своевременной уборке помещений, о ранних признаках туберкулеза и как нужно себя вести, если с вами проживает больной туберкулезом. В течение учебного года, были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов. Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, шахматам, теннису, лапте, волейболу». 9 сентября 2022г. состоялись районные соревнования по русской лапте. Сборная команда нашей школы в составе 8-ми человек стала победительницей. Руководитель Кишкенебасов А.М.

10 сентября 2022г. состоялось мероприятие "Районный конкурс "Безопасное колесо - 2022". Команда нашей школы в составе 4-х человек стала победительницей. Руководитель Гонных Г.В.

В период с 17 по 28 октября 2022 года на территории Курской области проходит второй этап Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»

В школе прошли мероприятия: в библиотеке оформлена выставка "Сегодня, завтра и всегда-НЕТ наркотикам. Береги себя". Библиотекарь с детьми провела беседу о вреде наркотиков.

Детское объединение "Мы вместе" подготовило тематические листовки с телефонами доверия управления МВД России по Курской области и призывами детей вести здоровый образ жизни.

Прошли тематические классные часы, беседы, изготовление буклетов, листовок, был оформлен информационный стенд "Курский край без наркотиков". Учитель физкультуры провёл школьные соревнования по баскетболу. Также дети в рамках Акции провели игру в настольный теннис.

13 декабря 2022 года в спортивном зале нашей школы состоялся товарищеский матч по волейболу между командами «Нижнесмординская ООШ» и «Горяиновская ООШ».

Актуален стал девиз: "В здоровом теле - здоровый дух".

В период летних каникул на базе школы работал оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко». В нем отдохнуло 15 ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Проводили для них познавательные, развлекательные конкурсы, экскурсии.

В 8-9 классах было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. Таким образом можно отметить, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением педагога – психолога.

Активное участие принимала классный руководитель 8 класса Рюмшина Ирина Владимировна в районных конкурсах «Классный классный», «Я вхожу в мир искусств-3 место, конкурсе «Риторы» - призёр Федоркова Алина, «Живая классика»-1 место и 3 место, в конкурсе «Гренадёры, вперёд!»-1 место, Лауреат Международного конкурса «Гренадёры, вперёд!», Федоркова Алина участвовала в областном конкурсе «Живая классика». Учащиеся принимали участие в конкурсе сочинений «Россия-страна возможностей», в областном конкурсе ко Дню Героев Отечества «Герои моего края».

Учитель географии и биологии Золотухина Елена Николаевна принимала участие в областном экологическом конкурсе проектов «Спасти и сохранить»-2 место в номинации «Лучший экологический проект, направленный на реализацию практических мероприятий

по вопросам взаимодействия человека и природы, ресурсосбережения, сохранения биоразнообразия (Диплом). Диплом участника Регионального дистанционного конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Курской области «Биология без границ» Лыткина Анастасия (Благодарность).

Кательников Владислав «География без границ» (Диплом и Благодарность учителю). Муниципальный конкурс «Открытие -2030» - 1 место Стекачёва Варвара, районный конкурс рисунков «Экология» - 1 место Стекачёва Варвара. Муниципальный конкурс «Зелёная планета-2022» в номинации «Природа и судьбы людей» эссе «Владимир Конорев-курский соловей». Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»-3 место.

Планово проводится работа по профориентации обучающихся. Во всех классах с 1 сентября 2022г. введен курс внеурочной деятельности «В мире профессий». На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 8 -9 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации. Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей, который включает информацию о семьях детей;
- учащихся, состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей у нас нет;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- Совет по профилактике в этом году сдал отчет в КДН, и в органы внутренних дел о работе с детьми и семьями, состоящие на учете или в группе риска.

В нашей школе на учёте в КДН состоит семья Сазоновой Таисии Григорьевны. Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений будет вестись и в новом учебном году, чтобы не допустить среди учащихся школы какие-то правонарушения. Сотрудники ПДН неоднократно посещали нашу школу с профилактическими беседами.

В школе работает 9 классных руководителей. Воспитательная работа классных руководителей заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя программы воспитания классных руководителей школы можно сказать о том, что все классные руководители имеют программу воспитания класса. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по модулям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Программы воспитания классных руководителей составлены в соответствии с общешкольной Программой воспитания, осуществлялось взаимодействие классных

руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Наряду с положительными сторонами анализа работы классных руководителей есть и недочёты: не все классные руководители сдают на проверку программы воспитания вовремя, бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Нужно отметить, что классным руководителям, при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недостатки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Духовно-нравственное воспитание: Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Ведь от того, каким в духовно-нравственном отношении формируется ребенок, зависит, состоится ли он вообще, как человек. Именно нравственность включает в себя такие понятия, как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, т.е. самые главные человеческие качества. И мы взрослые, обязаны ежедневно, ежечасно, ежеминутно воспитывать их в наших детях. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, где происходит его становление и развитие. В первую очередь это духовная культура семьи и образовательного учреждения, вынужденного брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье и в школе, которым живут родители и педагоги-люди, составляющие ближайшее социальное окружение,- оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Из указанного следует, что нельзя добиться больших успехов в духовно-нравственном воспитании, если не будет создано единое духовно-нравственное образовательное пространство, состоящее из семьи и школы. Наша школа находится в селе. Каждый школьник и его семья у всех на виду. Мы видим и знаем, над чем нам надо работать с каждым учеником, что ожидать от каждой семьи. В нашей школе со временем сложились свои традиции и обычаи, при этом духовно – нравственное воспитание – одно из важных направлений в нашей работе.

По традиции ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в районном конкурсе «Сияние Рождества», «Свет Рождества» на базе центра «Благовест» при МКОУ «Брусовская СОШ» и занимают призовые места в разных номинациях. Хочется поблагодарить руководителей Федоркову Е.В., Панкову Е.П. за хорошую работу в изготовлении поделок.

В школе работает детская организация «Мы вместе» под руководством старшей вожатой Федорковой Е.В. В детском объединении «Мы вместе» 2 отряда, каждый имеет своё название и девиз. Количественный состав объединения «Мы вместе» - 26детей. В 2021-2022 учебном году работа детского объединения «Мы вместе» была направлена на развитие творческих способностей детей. На общем собрании членов детского объединения был разработан и утверждён план на весь учебный год, выбраны командиры отрядов и председатель объединения. В октябре наше объединение пополнилось новыми членами – первоклассниками. Для них был подготовлен праздник октября. Этот праздник был интересным и красочным. Первоклассники были зачислены в детское объединение, их

группа получила название «Солнышко». В течение всего учебного года проводились выставки рисунков: «Здравствуй, Осень золотая!», «Моей любимой маме», «Я имею право», «Азбука финансовой грамотности», «Сказка в гости к нам пришла», выставка ко Дню инвалидов «Все мы разные, но все мы вместе». Мальчики и девочки среднего звена подготовили новогодний утренник для младших школьников и дошколят, где показали свои артистические способности в инсценировке новогодней сказки. При помощи родителей и работников школы были украшены зал и ёлка. В течение года мы продолжали сохранять традиции нашего объединения: «Праздник октябрят», «День памяти Вялых Н.А.», «День юного героя-антифашиста». Были проведены акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Живи, родник», «Поздравления пожилых людей».

3 декабря 2022г. в школе прошла Акция «Твори добро», приуроченная ко Дню инвалидов. На протяжении учебного года редколлегия занималась обновлением материалов стендов «Вестник» и «Экологический вестник». Также все школьники активно принимали участие в выставках детского творчества, которые проводило детское объединение: «Парад фруктов и овощей», «Подарок Деду Морозу». В прошедшем году ребята принимали участие в следующих фотоконкурсах: «Мир, в котором я живу», «Туризм в объективе», «Семейный альбом», «Зимы прекрасные мгновения», «Патриот Отечества». На конкурс «Детство без границ» было отправлено 8 работ. По итогам конкурса Федоркова Ксения заняла 2 вторых места и Федоркова Алина 2 место. В районном массовом мероприятии «Операция «Покормите птиц зимой» в номинации Птичье кафе» 1 место - Федоркова Ксения, 2 место - Федоркова Алина. По итогам выставки декоративно-прикладного искусства Федоркова Алина заняла 2 место. В районном конкурсе «Сияние Рождества» дипломом 2 степени – Федоркова Алина (номинация «Рождественская маска- коляда»).

В конкурсе «Дед Мороз-единоросс» победителем стала Федоркова Алина.

15 ноября 2022г. в школе прошёл Единый урок по безопасности в сети Интернет. Ребята 4-9 классов приняли участие в тестировании по этой теме. С 5 по 15 декабря 2022г. прошла Акция «Урок цифры» 9 декабря – День Героев Отечества (мероприятие, посвящённое Героям Советского Союза Вялых Н.А. и Шитикову И.П.) 12 декабря по традиции во всех классах школы прошли классные часы ко Дню Конституции России, выставка рисунков «Конституция глазами ребёнка» под руководством старшей вожатой Федорковой Е.В.. В декабре 2022г. на ФОКе в рамках спартакиады состоялись районные спортивные соревнования по настольному теннису.

Работа с родителями.

Учитель и родитель являются основными воспитателями школьников. Поэтому эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

Задачи: Привлечение родителей к делам и проблемам школы. Оказание семье разнообразной социальной помощи. Повышение педагогической культуры родителей. Профилактика негативного семейного воспитания.

Проведено 3 общешкольных родительских собрания. В конце каждой четверти проводились классные родительские собрания на разнообразную тематику: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Профилактика безнадзорности», «Права и обязанности родителей», «Финансовое просвещение населения» и др.

Анализ внеурочной деятельности в 1-9 классах.

В школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;

- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

В 1 – 9 классах внеурочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС и велась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно-нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Социальное
5. Общекультурное

В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию. Все обучающиеся 1-9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

С 01 сентября 2022г. Минпросвещения РФ рекомендовало включить в планы внеурочной деятельности внеурочные занятия «Разговоры о важном», как отдельное направление ([письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871](#)).

В нашей школе с 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО-Федеральной учебно-методической объединением (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также с 01 сентября в 1-9 классах также введены по 1 часу внеурочные занятия по функциональной грамотности и профориентационной работе. Ответственность за проведение данных занятий возложена на классных руководителей.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

РАЗДЕЛ 3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности «Нижнесмординская ООШ», подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек 43,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	7 человек/18,9%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 18,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 12,5%
1.29.2	Первая	6 человек/ 37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40,8 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных и воспитательных достижений обучающихся. Все поставленные задачи в 2022 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Пропишуровано, процишуровано и скреплено печатью
на 29 (двадцать девять) листах
Директор "Инженерно-проектной
ООПЦ" И.А. Звучилина

