


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Поньровского района Курской области и Отдел образования Администрации Поньровского района курской области  
"Нижнесмородинская ООШ"

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>методическим объединением<br/>учителей естественно<br/>математического цикла</p> <p> Кучерявенко В.Н.</p> <p>Протокол №1<br/>от "31." 08. 2022 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора по<br/>УВР</p> <p> Гонных А.Г.</p> <p>Протокол №1<br/>от "31" 08. 2022г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор</p> <p> Золотухина С.Д.</p> <p>Приказ № 1-66<br/>от "31" 08. 2022 г.</p>  |
|---|---|--|

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Биология»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Золотухина Елена Николаевна  
учитель биологии, географии.

2022 г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» 6 класс

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-6 классы. М.: Просвещение, 2014. – (Академический школьный учебник).

### Используемый УМК:

1. Учебник В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.- М.: Дрофа. 2014
2. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс .Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2015.

**В программу внесены изменения:** так как последняя неделя учебного года выделена на проведение промежуточной аттестации, 1 час учебного времени перераспределен за счет уплотнения часов учебного времени. Учебный материал распределен на 34 часа. Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. Контрольные работы - 4. Лабораторные работы - 5.

### Основная Цель:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умения работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- умения проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты**

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов, а также основные группы растений;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

1. В сфере физической деятельности:

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

1. В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

#### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

### **Ученик научится:**

- Характеризовать предмет науки ботаники и ее значение для человечества; называть признаки представителей царства растений как живых организмов; различать вегетативные и генеративные органы растения и объяснять их роль в его жизнедеятельности; распознавать и сравнивать жизненные формы растений; называть особенности семенных и споровых растений; объяснять клеточное строение растений и особенности растительной клетки; описывать особенности тканей и органов растений. Характеризовать строение растения и его органов; определять зависимость строения органов цветкового растения от их функций; объяснять строение и значение семян; сравнивать условия прорастания семян различных растений; характеризовать строение и значение корня и побега; объяснять строение и значение листа и стебля растений; определять принадлежность растительных организмов к семенным и споровым растениям; объяснять строение и значение цветков и плодов растений; сравнивать семена двудольных и однодольных растений; описывать строение и биологическое значение почек растений.
- Характеризовать основные признаки жизнедеятельности растений; объяснять сущность почвенного и воздушного питания растений; раскрывать роль зеленых растений в жизни нашей планеты; объяснять роль дыхания и обмена веществ у растений; сравнивать процессы дыхания и фотосинтеза;
- Объяснять значение воды в жизни растений; характеризовать процессы опыления, оплодотворения и размножения растений; отмечать зависимость процессов жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; проявлять навыки использования информационных ресурсов для самостоятельного приобретения знаний по биологии.
- Объяснять роль науки систематики; называть и различать основные отделы царства Растения; называть отличительные признаки растений разных групп; описывать этапы развития растительного мира нашей планеты;
- характеризовать эволюцию высших растений; объяснять биологическое значение выхода растений на сушу; называть центры происхождения культурных растений; обосновывать необходимость сохранения растительного покрова Земли; раскрывать влияние деятельности человека на растительный мир.
- Характеризовать природное сообщество как совокупность живых организмов и условий среды на определенной территории; объяснять значение ярусного строения природных сообществ; описывать условия обитания, присущие представителям различных ярусов; Распознавать и сравнивать приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе; объяснять взаимосвязь организмов в природном сообществе; характеризовать круговорот веществ как главный признак природного сообщества; объяснять структуру природного сообщества; понимать и называть причины смены природных сообществ.

### **Ученик получит возможность научиться:**



- различать семенные и споровые растения; характеризовать значение деления и роста растительной клетки в жизни растения; развивать ключевые компетентности при объяснении особенностей строения растительного организма; развивать коммуникативные компетентности, работая в паре и в группе при выполнении заданий с раздаточным ботаническим материалом.
- Грамотно пользоваться лабораторным оборудованием и исследуемым материалом при проведении опытов и лабораторных работ; объективно оценивать роль органов растения в процессах его жизнедеятельности; применять на практике знания о строении растения и его органов; использовать методы биологической науки: наблюдение, описание, измерение растительных объектов, фиксирование и обсуждение результатов эксперимента; пользоваться аппаратом ориентировки учебника; развивать компетентности в области использования ресурсов информационно-образовательной среды.
- Понимать космическое значение растений; осуществлять вегетативное размножение комнатных растений; выбирать и применять удобрения при уходе за растениями; выявлять роль экологических факторов в жизни растений.
- Давать правильное название видам растений; использовать ключевые компетентности в характеристике классов двудольных и однодольных растений; называть главные признаки цветковых (покрытосеменных) растений; устанавливать принадлежность растения к определенному отделу; сравнивать свойства культурных и дикорастущих растений; называть основные эволюционные события в растительном мире; обосновывать ценности многообразия растительного мира для природы и человечества. Определять средообразующую роль растений в природных сообществах; различать коренные и временные природные сообщества; сравнивать понятия «природное сообщество», «биогеоценоз», «экосистема»; объяснять функциональную роль различных организмов в структуре природного сообщества.

| Название темы                         | Количество часов | Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)).  |
|---------------------------------------|------------------|--|
| Глава 3. Жизнедеятельность организмов | 17               | <p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.<br/>         Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.<br/>         Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.<br/>         Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.<br/>         Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.<br/>         Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.<br/>         Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.<br/>         Обосновывать космическую роль зелёных растений.<br/>         Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете<br/>         Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.<br/>         Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.<br/>         Определять понятие «обмен веществ».<br/>         Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни<br/>         Характеризовать значение размножения живых организмов.<br/>         Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.<br/>         Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.<br/>         Объяснять биологическую сущность полового размножения.<br/>         Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия.<br/>         Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.<br/>         Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям<br/>         Называть характерные черты вегетативного размножения растений.<br/>         Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.<br/>         Называть основные черты, характеризующие рост растения.<br/>         Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.<br/>         Сравнить процессы роста и развития.</p> |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.<br/>         Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.<br/>         Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.<br/>         Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>   |
| <p><b>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b></p> | <p><b>15</b></p> | <p>Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.<br/>         Описывать строение зародыша растения.<br/>         Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.<br/>         Описывать стадии прорастания семян.<br/>         Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.<br/>         Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.<br/>         Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.<br/>         Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.<br/>         Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.<br/>         Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.<br/>         Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.<br/>         Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур<br/>         Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.<br/>         Называть части корня.<br/>         Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.<br/>         Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.<br/>         Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.<br/>         Называть части побега.<br/>         Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br/>         Характеризовать почку как зачаток нового побега.<br/>         Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.<br/>         Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.<br/>         Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.<br/>         Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа,</p> |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | <p>его части.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</p> <p>Характеризовать видоизменения листьев растений.</p> <p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.</p> <p>Называть внутренние части стебля растений и их функции.</p> <p>Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.</p> <p>Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Называть функции частей цветка.</p> <p>Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать значение соцветий.</p> <p>Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризовать типы опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления. Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p> <p>Выявлять отличительные признаки растительной клетки</p> <p>Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей</p> |
| <p><b>Итоговое повторение, итоговый контроль</b></p> | <p><b>2</b></p> | <p>Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p>   |

## Содержание курса

### Глава 3. Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Лабораторная работа №1.** «Поглощение воды корнем»

**Лабораторная работа №2.** «Выделение углекислого газа при дыхании»

**Лабораторная работа №3.** «Передвижение веществ по побегу растения».

### Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов

### Глава 5. Систематизация и коррекция знаний. (1ч)

## 2. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Содержание<br>(разделы, темы)   | Кол-во<br>часов | Дата        |       | Примечание  |
|-------|---|-----------------|-------------|-------|---|
|       |   |                 | по<br>плану | Факт. |   |
|       | <b>Глава 3. Жизнедеятельность организмов</b>  | 17              |             |       |   |
| 1     | Вводный инструктаж по ОТ. Обмен веществ – главный признак жизни.                    | 1               | 1.09.       |       |   |
| 2     | Почвенное питание растений.   | 1               | 8.09.       |       | <b>Лабораторная работа №1.</b> «Поглощение воды корнем»                   |
| 3     | Удобрения.  | 1               | 15.09.      |       |   |
| 4     | Фотосинтез  | 1               | 22.09.      |       | Пар.31  |
| 5     | Значение фотосинтеза  | 1               | 29.09.      |       |   |
| 6     | Питание бактерий  | 1               | 6.10.       |       |   |
| 7     | Питание грибов.   | 1               | 13.10.      |       |   |
| 8     | Гетеротрофное питание. Растительные животные.                                       | 1               | 20.10.      |       |   |
| 9     | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.                                    | 1               | 27.10.      |       |   |
| 10    | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.                   | 1               | 10.11.      |       |   |
| 11    | Дыхание растений.   | 1               | 17.11.      |       | <b>Лабораторная работа № 2</b> «Выделение углекислого газа при дыхании».  |
| 12    | Передвижение веществ в организмах.<br>Передвижение веществ у растений.              | 1               | 24.11.      |       | <b>Лабораторная работа № 3</b> «Передвижение веществ по побегу растения». |
| 13    | Передвижение веществ у животных.  | 1               | 1.12.       |       |   |
| 14    | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений | 1               | 8.12.       |       |   |
| 15    | Выделение у животных.   | 1               | 15.12.      |       |   |

|    |   |          |        |  |  |
|----|---|----------|--------|--|--|
| 16 | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».   | 1        | 22.12. |  |  |
| 17 | <b>Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов».</b>                               | 1        | 12.01. |  |  |
| 18 | Строение семян двудольных растений. Инструктаж по т/б.  | 1        | 19.01. |  | <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение строения семян двудольных растений»</i>   |
| 19 | Строение семян однодольных растений. Инструктаж по т/б.   | 1        | 26.01. |  | <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения семян однодольных растений».</i>   |
| 20 | Виды корней. Типы корневых систем. Стержневые и мочковатые корневые системы. Инструктаж по т/б. | 1        | 2.02.  |  | Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа № 6 «Стержневые и мочковатые корневые системы»</i>                       |
| 21 | Строение корней. Инструктаж по т/б.   | 1        | 9.02.  |  | <i>Лабораторная работа № 7 «Корневой чехлик и корневые волоски».</i>   |
| 22 | Условия произрастания и видоизменения корней.   | <b>1</b> | 16.02. |  |  |
| 23 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Инструктаж по т/б                           | 1        | 2.03.  |  | <i>Лабораторная работа № 8 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>  |
| 24 | Внешнее строение листа. Инструктаж по т/б.  | 1        | 9.03.  |  | <i>Лабораторная работа № 9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>                                       |
| 25 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.  | 1        | 16.03. |  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»</i> |
| 26 | Строение стебля. Многообразие стеблей. Инструктаж по т/б  | 1        | 23.03. |  | <i>Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>   |

|    |   |   |        |  |   |
|----|---|---|--------|--|---|
| 27 | Видоизменение побегов. Инструктаж по т/б.               | 1 | 6.04.  |  | Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа №12</i> «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)». |
| 28 | Цветок и его строение. Инструктаж по т/б.               | 1 | 13.04. |  | <i>Лабораторная работа №13</i> «Изучение строения цветка».  |
| 29 | Соцветия. Инструктаж по т/б.                            | 1 | 20.04. |  | <i>Лабораторная работа №14</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».   |
| 30 | Плоды и их классификация. Инструктаж по т/б.            | 1 | 27.04. |  | <i>Лабораторная работа №15</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами». Инструктаж по т/б.                            |
| 31 | Распространение плодов и семян.                         | 1 | 4.05.  |  |   |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | 1 | 11.05. |  | тестирование  |
| 33 | Всероссийская проверочная работа                        | 1 | 18.05. |  |   |
| 34 | Летние задания  | 1 | 25.05. |  |   |



## Выполнение практической части программы

### 1. Контрольные работы

| № п/п | Вид                         | форма        | Тема                        | дата по плану | дата по факту |
|-------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| 1.    | Итоговая контрольная работа | Тестирование | Итоговая контрольная работа |               |               |

### 2. Лабораторные работы

| № п/п | Вид                 | Форма               | Тема  | дата по плану | дата по факту |
|-------|---------------------|---------------------|---|---------------|---------------|
| 1.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Изучение строения семян двудольных растений                     |               |               |
| 2.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Изучение строения семян однодольных растений                    |               |               |
| 3.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.          |               |               |
| 4.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Корневой чехлик и корневые волоски.                             |               |               |
| 5.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Строение почек. Расположение почек на стебле.                   |               |               |
| 6.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.    |               |               |
| 7.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.                |               |               |
| 8.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Внутреннее строение ветки дерева.                               |               |               |
| 9.    | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица). |               |               |

|     |                     |                     |  |  |  |
|-----|---------------------|---------------------|--|--|--|
| 10. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Изучение строения цветка.                                    |  |  |
| 11. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Ознакомление с различными видами соцветий.                   |  |  |
| 12. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Ознакомление с сухими и сочными плодами.                     |  |  |
| 13. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Передвижение веществ по побегу растения.                     |  |  |
| 14. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Определение всхожести семян растений и их посев.             |  |  |
| 15. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Вегетативное размножение комнатных растений.                 |  |  |
| 16. | Лабораторная работа | Лабораторная работа | Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |  |  |

### 3. Экскурсии

| № п/п | Вид       | Форма     | Тема  | дата по плану | дата по факту |
|-------|-----------|-----------|---|---------------|---------------|
| 1.    | Экскурсия | Экскурсия | Зимние явления в жизни растений.                          |               |               |
| 2.    | Экскурсия | Экскурсия | Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. |               |               |
| 3.    | Экскурсия | Экскурсия | Природное сообщество и человек.                           |               |               |

#### Формы и средства контроля

| Виды контроля      | Количество |
|--------------------|------------|
| Контрольные работы | 2          |

|                     |    |
|---------------------|----|
| Практические работы | -  |
| Лабораторные работы | 11 |
| Тестирование        | 1  |