****

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Количе-**  **ство**  **часов** | **Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))** |
| **Информация вокруг нас** | **9** | Ученик научится:   * понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»; * приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; * приводить примеры древних и современных информационных носителей; * классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; * кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны * способности конкретного субъекта к его восприятию. |
| **Информационные технологии** | **9** | Ученик научится:   * определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; * различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; * запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; * работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; * выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; * применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; * использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; * создавать и форматировать списки; * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; * создавать круговые и столбиковые диаграммы; * применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; * использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; * осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); * ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| **Информационное моделирование** | **7** | Ученик научится:   * понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; * различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; * «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; * перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; * строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. |
| **Элементы алгоритмизации** | **8** | Ученик научится:   * понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; * понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; * осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; * понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; * подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; * исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; * разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Количе-**  **ство**  **часов** | **Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных))** |
| **Объекты и системы** | **11** | Ученик научится:   * анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; * выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; * осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; * приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. |
| **Человек и информация** | **2** | Ученик научится:   * анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; * выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; * осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; * приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. |
| **Информационное моделирование** | **9** | Ученик научится:   * различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; * приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. |
| **Элементы алгоритмизации** | **10** | Ученик научится:   * приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; * придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; * выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. |

**Критерии оценивания различных форм работы учащихся на уроке.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

Средства контроля предметных результатов.

5 класс

Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».

Контрольная работа №2 по теме «Формы представления информации».

Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»

Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.

Практические работы: 18

**6 класс**

* Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и системы»
* Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»
* Контрольная работа по итогам года
* Практических работ – 17

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Учебно-тематический план для 5-го класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Информация вокруг нас.  9 часов | Информация вокруг нас. |
| Компьютер |
| 2 | Информационные технологии.  9 часов | Подготовка текстов на компьютере |
| Компьютерная графика |
| Создание мультимедийных объектов |
| 3 | Информационное моделирование. 7 часов | Объекты и системы |
| Информационные модели |
| 4 | Элементы алгоритмизации.  8 часов | Алгоритмика |
| 5 | Резерв. 2 часа | Резерв. |
|  | **Итого:** | **35** |

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация. Виды информации. Действия с информацией. Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение. Техника безопасности.

**Раздел 2. Информационные технологии**

Клавиатура. Основная позиция пальцев. Слепая десятипальцевая печать. Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Указатель мыши. Меню. Окно. Память человека. Память человечества. Носитель информации. Файл. Папка. Источник информации. Приемник информации. Информационный канал. Электронная почта. Код. Кодирование. Метод координат. Текст. Текстовый документ. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Редактирование. Форматирование. Таблица. Строка. Столбец. Ячейка. Рисунок. Схема. Диаграмма.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Компьютерная графика. Графический редактор. Графический объект. Типы обработки информации. Систематизация. Поиск информации.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Преобразование формы представления информации. Преобразование информации путем рассуждений. Преобразование информации по заданным правилам. План действия. Анимация.

**Учебно-тематический план для 6-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** |
|
| 1 | Объекты и системы.  11 часов | Объекты окружающего мира. |
| Компьютерные объекты |
| Отношения объектов и их множеств |
| Разновидности объектов и их классификация |
| Системы объектов. Персональный компьютер как система |
| 2 | Человек и информация  2 часа | Информация и знания |
| Чувственное познание окружающего мира |
| Абстрактное мышление |
| Понятие как форма мышления |
| 3 | Информационное моделирование.  9 часов. | Объекты и системы |
| Информационные модели |
| Простейшие математические модели |
| Табличные информационные модели |
| Графики и диаграммы |
| 4 | Элементы алгоритмизации.  10 часов | Понятие исполнителя |
| Что такое алгоритм |
| Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема) |
| Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.) |
| 5 | Повторение  3 часа |  |
|  |  | **Итого: 35** |

**Раздел 1. Объекты и системы**

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

**Раздел 2. Человек и информация**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики**

на 2022-2023 учебный год

Класс: 5

Количество часов:

Всего \_35\_ часов; в неделю \_1\_ час.

Плановых контрольных работ 4\_, практических работ - \_\_\_18\_\_\_.;

Планирование составлено на основе: примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов.

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (кол-во часов)/Тема урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Дата проведения** | | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |  | |
| 1 | **Информация вокруг нас.**  **9 часов.**  Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Информация вокруг нас»;  4) презентация «Техника безопасности» | 3.09 |  |  | |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  2) презентация «Компьютер на службе у человека». | 10.09 |  |  | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Ввод информации в память компьютера». | 17.09 |  |  | |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Управление компьютером». | 24.09 |  |  | |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  1) презентация «Хранение информации»;  2) презентация «Носители информации»;  3) презентация «Хранение информации: история и современность» | 1.10 |  |  | |
| 6 | Передача информации | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Передача информации»;  2) презентация «Средства передачи информации» | 8.10 |  |  | |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  презентация «Передача информации». | 15.10 |  |  | |
| 8 | **К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».**  **В мире кодов.** Способы кодирования информации | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации». | 22.10 |  |  | |
| 9 | Метод координат | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Кодирование информации» | 29.10 |  |  | |
| 10 | **Информационные технологии.** **9 часов.**  Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) презентация «Цепочки слов». | 12.11 |  |  | |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»  файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | 19.11 |  |  | |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,  Пословицы.rtf, Большой.rtf | 26.11 |  |  | |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов;  3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,  Медвежонок.rtf, 100.rtf. | 3.12 |  |  | |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | 10.12 |  |  | |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Представление информации в форме таблиц». | 17.12 |  |  | |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Табличный способ решения логических задач». | 24.12 |  |  | |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Наглядные формы представления информации»;  2) презентация «Поезда»;  3) презентация «Теплоходы». |  |  |  | |
| 18 | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере**.** Практическая работа №10 «Строим диаграммы» К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Наглядные формы представления информации» |  |  |  | |
| 19 | **Компьютерное моделирование. 7 часов.**  Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. |  |  |  | |
| 20 | Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. |  |  |  | |
| 21 | Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». |  |  |  | |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». |  |  |  | |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. |  |  |  | |
| 24 | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. |  |  |  | |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления  информации  **К.р.№3 по теме «Обработка информации»** | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». |  |  |  | |
| 26 | **Элементы алгоритмизации.**  **8 часов.**  Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». |  |  |  | |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) презентация «Задача о напитках»;  3) плакат «Обработка информации». |  |  |  | |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации» |  |  |  | |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) логическая игра «Переливашки» |  |  |  | |
| 30 | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,  «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» |  |  |  | |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |  | |
| 32 | **К.р.№4. Итоговое тестирование**. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |  | |
| 33 | Создание итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |  | |
| 34 | **Резерв учебного времени. 2 часа.**  Резерв учебного времени. | ПК учащихся |  |  |  | |
| 35 | Резерв учебного времени | ПК учащихся |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики**

на 2022-2023 учебный год

Классы: 6

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4, практических работ - 18.;

Планирование составлено на основе: примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (кол-во часов)/Тема урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Дата проведения** | | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |  | |
| 1 | **Объекты и системы (11 часов)**  Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; | 2.09 |  |  | |
| 2 | Компьютерные объекты. Файлы и папки. Практическая работа №1 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; | 9.09 |  |  | |
| 3 | Компьютерные объекты. Размер файла. Практическая работа № 2 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 16.09 |  |  | |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами. Практическая работа № 3 (1-3). | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 23.09 |  |  | |
| 5 | Отношение «входит в состав». Практическая работа № 3 (5-6). | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 30.09 |  |  | |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 7.10 |  |  | |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 14.10 |  |  | |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа № 5 (1-3) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 21.10 |  |  | |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа № 5 (4-5) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 28.10 |  |  | |
| 10 | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 (6) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 11.11 |  |  | |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа № 6  **Контрольная работа № 1 по теме «Объекты и системы»** | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 18.11 |  |  | |
| 12 | **Человек и информация (2 часа)**  Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 (1) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 25.11 |  |  | |
| 13 | Определение понятия.  Практическая работа 7 (2) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 2.12 |  |  | |
| 14 | **Информационное моделирование (9 часов)**  Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 (1,2) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 9.12 |  |  | |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 9 (4) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 16.12 |  |  | |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа № 10 (1) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. | 23.12 |  |  | |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 11 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 18 | Вычислительные таблицы.  Решение логических задач с помощью таблиц. Практические работы 11,12 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа № 13 (1,2,4) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа № 14 (1,2,3) | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа № 14 (5).  **Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»** | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 23 | **Элементы алгоритмизации**  **(10 часов)**  Что такое алгоритм. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 24 | Исполнители вокруг нас. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 25 | Формы записи алгоритмов. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 26 | Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы». Практическая работа № 15 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года». Практическая работа № 16 | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка». Практическая работа № 17  . | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 33 | **Повторение (3 часа)**  **Итоговое тестирование** | Тетради учащихся, карточки с заданиями |  |  |  | |
| 34 | Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия» | компьютерная презентация, персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |  | |
| 35 | Итоговый урок за курс 6 класса |  |  |  |  | |